

Рассмотрено
на заседании Управляющего совета
МБДОУ «Центр развития ребёнка –
детский сад «Сказка»
Протокол № 2 от 02.04.2025 г.

**Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка»
за 2024 год**



п. Борисовка, 2025

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Аналитическая часть.....	4
1.1 Общая характеристика образовательного учреждения.....	4
1.2. Оценка образовательной деятельности ДООУ.....	7
1.2.1. Деятельность Консультационного центра.....	16
1.2.2. Вовлечение родителей в образовательный процесс.....	18
1.2.3. Социальное партнерство	20
1.2.4. Об участии в инновационной деятельности.....	22
1.2.5. Анализ состояния здоровья воспитанников	28
Раздел 2. Оценка системы управления образовательной организации	33
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся...	35
3.1. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	35
3.2. Социально-коммуникативное развитие.....	42
3.3. Познавательное развитие	46
3.4. Речевое развитие.....	49
3.5. Художественно-эстетическое развитие.....	51
3.6. Физическое развитие	53
Раздел 4 Оценка организации учебного процесса.....	63
Раздел 5. Оценка востребованности выпускников.....	64
Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения.....	65
Раздел 7. Оценка учебно-методического обеспечения	71
Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	72
Раздел 9. Оценка материально-технической базы	75
9.1. Безопасность и охрана здоровья.....	76
9.2. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование.....	79
Раздел 10. Оценка функционирования ВСОКО.....	80
Заключение Проблемы и перспективы развития ДООУ.....	83
Анализ показателей деятельности МБДООУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка»	85

Пояснительная записка

Самообследование деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка» проводилось в соответствии с основными нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 11 декабря 2015 г. № 9-06/9600-НМ «Об исполнении образовательными организациями обязанности по предоставлению отчёта о результатах самообследования».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в Учреждении;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка»**

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- качество предоставления образовательных услуг;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней системы оценки качества образования, мониторинговых и социологических опросов.

Раздел 1. Аналитическая часть.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Паспорт общеобразовательного учреждения

Основные показатели	Основные показатели
Полное название общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка»
Тип общеобразовательного учреждения	Дошкольное бюджетное образовательное учреждение
Вид общеобразовательного учреждения	Центр развития ребенка – детский сад
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Муниципальный район «Борисовский район» Белгородской области
Год основания	1984
Юридический адрес	309340 Белгородская область, поселок Борисовка, улица Борисовская, 9
телефон	8 (47246) 5-09-11
факс	-
e-mail	mbdou-skaska@bo.belregion.ru .
Адрес сайта в Интернете	https://ds-skazka-borisovka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/map/
Должность руководителя	заведующий
Фамилия, имя, отчество	Ткаченко Людмила Александровна

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка»**

руководителя	
ИНН	3103002510
Лицензия	Регистрационный номер 6460 от 18.02.042 февраля 2015 года, выдана департаментом образования Белгородской области.
Локальные акты	– правила внутреннего распорядка; – коллективный договор; – правила внутреннего трудового распорядка; – положение о родительском собрании; – положение об общем собрании работников Учреждения; – положение об Управляющем совете; – положение о педагогическом совете; – положение о сайте; – положение об образовательной деятельности; – положение о взаимодействии с семьями воспитанников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка» имеет статус муниципальной бюджетной организации. Функционирует с 1984 года. Имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, выданную 2 февраля 2015 года, регистрационный номер 6460 Департаментом образования Белгородской области.

МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка» является звеном муниципальной системы образования Борисовского района Белгородской области, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями в развитии речи, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Детский сад расположен в центре п. Борисовка на улице Борисовской, д.9. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено рядом с жилым

массивом, вдали от промышленных предприятий и торговых мест. Вблизи детского сада находятся ОГБОУ «Борисовская СОШ» имени Героя Советского Союза А.М. Рудого, историко-краеведческий музей п. Борисовка, физкультурно-оздоровительный комплекс.

Цель деятельности МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. В 2024 году Учреждение функционировало в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Развивающая образовательная среда, созданная в Учреждении, соответствует ФГОС ДО, обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Вся деятельность Учреждения построена в соответствии с нормативными документами, представленными на официальном сайте в разделе «Документы» <https://ds-skazka-borisovka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

Предметом деятельности Учреждения является воспитание патриотических и духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста, формирование их общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Дошкольная образовательная организация рассчитана на 142 ребенка (в соответствии с СанПиНом) в возрасте от 2 до 7 лет.

В 2024 учебном году в детском саду функционировало 6 возрастных групп: 1 группа детей раннего возраста, 5 групп дошкольного возраста. В 2023-2024 учебном году в детском саду воспитывалось 133 ребёнка.

В связи со сложной обстановкой в приграничном муниципалитете МБДОУ функционировало в режиме дежурных групп.

Средняя наполняемость групп –25 детей.

Группа	Количество детей	Площадь групповой комнаты(кв. м)	Количество мест
I младшая	22	49,7	25
II младшая	22	50,3	25
средняя	23	49,7	22
старшая А	26	46,3	23
старшая Б	18	52,3	26
подготовительная	25	46,3	23
ИТОГО	135		135

1.2 Оценка образовательной деятельности ДОУ

В соответствии с Приказом ФСБ России от 17 декабря 2020 г. № 594 «О пределах пограничной зоны на территории Белгородской области», Борисовский район прилегает к государственной границе Российской Федерации с Украиной имеются случаи обстрелов и минирования территории, в соответствии с постановлением Губернатора Белгородской области «О мерах по обеспечению общественной безопасности» от 11 апреля 2022 года № 58 в регионе установлен высокий («желтый») уровень террористической опасности. В связи с этим образовательная деятельность в 2024 году в учреждении было организовано в режиме дежурных групп.

В 2024 году содержание образовательной деятельности в ДОУ определялось образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка», разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 (далее ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31.

Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка», разработанной для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка» разработанной для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка», разработанной для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с расстройствами аутистического спектра в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Нормативный срок освоения программы 5 лет.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

На основании п. 2.11. ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования реализация образовательных программ осуществляется:

- через образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей;
- в ходе взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания парциальных программ:

- Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья» (региональный компонент);
- Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья»;
- Парциальная программа Алгоритмика: «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет».

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная деятельность построена по пяти направлениям согласно ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие.

В течение 2024 года обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1.). Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6.). В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации, и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям (ФГОС ДО 2.6.). Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдались

возрастная адекватность дошкольного образования. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.). В течение года создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая дошкольному возрасту:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком и уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей созданием условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- развитие коммуникативных особенностей детей, развитие умений детей действовать в группах сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры ребёнка, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства, оценку индивидуального развития детей. (ФГОС ДО 3.2.5.).

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив

Разнообразные культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, свободного общения воспитателя с детьми. Форма введения культурных практик в жизнь дошкольника возможна тремя путями: через наблюдение, через непосредственное включение в его деятельность, как прямое обучение (при желании ребёнка). Преимущественно организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Особое внимание педагоги уделяют поддержке детской инициативы, создают условия для самостоятельной деятельности. В каждой группе для этого созданы уголки детской активности, наполнены занимательным материалом, меняющимся или дополняющимся в зависимости от образовательной темы.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН.

Для качественной реализации основной образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Уровень развития детей анализировался по итогам педагогической диагностики, которая была проведена в мае отчетного года по 5 образовательным областям. Инструментарий мониторинга индивидуального развития ребенка для педагогических работников дошкольных образовательных организаций, разработанный МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (авторы Богомолова Ю.А., Сбитнёва Е.П.).

Были использованы следующие формы проведения диагностики:

- беседы (индивидуальные, подгрупповые, групповые);
- наблюдения (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, при проведении занятий);
- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые задания.

Результаты педагогической диагностики фиксировались в электронных таблицах диагностики по 5 образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Используемые результаты педагогической диагностики использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построении его образовательной траектории) и оптимизации работы с группой детей.

В ФГОС ДО указывается на необходимость взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка»**

Основной целью всех форм и видов взаимодействия ДООУ с семьей, педагогический коллектив ставит – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Большое внимание в МБДОУ уделяется изучению контингента родителей. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников. Анализ социального состава родителей, позволил сделать вывод о том, что строить работу с семьей нужно с учетом образовательного уровня родителей, социального статуса семьи, индивидуальных особенностей конкретного ребенка

Информация о семьях, обучающихся (воспитанников)

№	Социальный статус семей	2023	2024
1.	Общее количество семей	127	124
2.	Многодетные семьи	22	21
3.	Полные семьи	129	110
4.	Неполные семьи	10	14
4.1.	Брак родителей расторгнут	6	6
4.2.	Одинокое отцы	0	0
4.3.	Одинокая мать	5	5
4.4.	Смерть родителя	1	3

Социальный статус родителей (мама и папа)

№	Социальный статус родителей	2023	2024
1.	Рабочие	189	210
2.	Служащие	46	39
3.	Военнослужащие	4	4
4.	Пенсионеры	0	0
5.	Индивидуальные предприниматели	6	2
6.	Не работают	8	0

Льготная категория семей

№	Льготная категория	2023	2024
1.	Многодетные семьи	22	21
1.1.	в них детей - дошкольников	29	26
2.	Малообеспеченные семьи	0	0
3.	Родители опекуны (усыновители)	0	0
4.	Дети-инвалиды	3	3
5.	Родители-инвалиды	0	0
6.	Родители участники СВО	3	7
7.	Родители жители Украины	0	0

Вывод: контингент семей социально благополучный, преобладают дети из полных семей. Семей группы социального риска в МБДОУ нет. Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Созданы условия для образования детей раннего возраста.

Но в детском саду имеются семьи группы риска: матери-одиночки и родители, воспитывающие детей самостоятельно по причине потери кормильца и прекращения брачных отношений с отцом ребенка. Есть в детском саду и многодетные семьи. Всем детям и родителям из списка семей, имеющих особый состав, оказывается своевременная помощь. Детям из неполных семей уделяется большее внимание.

В целях эффективной реализации ОП ДО в МБДОУ ведется системная просветительская работа с родителями (законными представителями) (п.3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14.06.2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25.05.2022 г.) по вопросам информирования родителей о мерах государственной поддержки семьи, а также консультативная и профилактическая работа с родителями. В приоритете остаются дистанционные формы взаимодействия: родительские собрания в дистанционном формате, онлайн-анкетирование, онлайн-консультирование и др.

Усилия педагогического коллектива МБДОУ направлены на создание единого пространства развития ребенка в семье и детском саду, обеспечение заинтересованности родителей в совместной работе, превращение их в активных участников образовательного процесса.

Перспективы развития:

– поддержание конкурентоспособности МБДОУ «Центр развития ребёнка детский сад «Сказка» среди прочих образовательных организаций посёлка путём расширения и улучшения условий образовательного пространства для семей с различными образовательными потребностями.

1.2.1. Деятельность Консультационного центра

В МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка» функционирует Консультационный центр.

Открытие на базе ДООУ Консультационного центра является одним из способов реализации поставленных в ФГОС задач обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования и обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

К основным целевым группам получателей Услуг Центра относятся:

- родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в том числе до 3 лет, посещающих образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования;
- родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в том числе до 3 лет, не посещающих образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, но зарегистрированных в государственной информационной системе на предоставление места;
- родители (законные представители), чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования;
- родители (законные представители) детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- другие категории родителей (законных представителей) при наличии проблем в обучении, воспитании, поведении, развитии и социализации у несовершеннолетних детей (например, старше 7 лет и др.)

Основной **целью** деятельности Консультационного центра является повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания, обучения и социализации несовершеннолетних детей.

Задачи Консультационного центра являются:

- оказание Услуг, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- сопровождение семьи, взаимодействие со специалистами по ранней помощи в процессе получения семьей услуг ранней помощи;
- создание необходимого информационного и мотивационного полей для активного включения родителей (законных представителей) в целенаправленный развивающий процесс;

– пропаганда позитивного и ответственного родительства, значимости родительского просвещения для укрепления института семьи, духовно-нравственных традиций семейных отношений.

Информация о функционировании Консультационного центра доводится до родителей через сайт дошкольной образовательной организации, публикации на странице в ВК, личное общение с родителями, через родителей детей, посещающих МБДОУ.

Наиболее востребованными формами взаимодействия являются: индивидуальные занятия-практикумы; просветительские мероприятия для родителей; очное консультирование; совместная образовательная и коррекционно-развивающая деятельность; игровые сеансы; мастер-классы; консультации с практическим показом.

Оказание Услуги осуществляется Центром без взимания платы с родителей (законных представителей).

Услуга представляет собой разовую помощь родителю (законному представителю) в формате дистанционного или содержательного консультирования, опроса с обратной связью по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации ребенка, а также проведение просветительских мероприятий для родительского сообщества.

Родитель (законный представитель) вправе обращаться за получением Услуги повторно неограниченное количество раз при наличии потребности.

Консультационный центр является современной формой открытого взаимодействия ДООУ с родителями, где семья получает методическую и практическую помощь в воспитании, развитии и обучении детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Работа консультационного центра способствовала тому, что всем родителям, которые обращались в Консультационный центр была оказана консультативная помощь по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста.

Вывод: Оказание консультативной помощи семьям детей, не посещающих дошкольное учреждение, позволило повысить компетентность родителей в вопросах развития, воспитания, обучения и социализации

несовершеннолетних детей. Облегчить процесс адаптации в период привыкания к детскому саду.

В целях повышения уровня оказываемых услуг Консультационным центром в **перспективе:**

- создание педагогического пространства активного взаимодействия триады «ребёнок-родитель-педагог», для получения ребёнком в таком пространстве опыта активного освоения окружающего мира в разнообразных видах деятельности;
- выявление объективных запросов родителей о работе Консультационного центра (анкетирование, беседы, опросы и др.), учитывать мнение родителей и выявлять точки дальнейшего развития услуг центра;
- создание группы в социальных сетях, где можно показывать родителям различные мероприятия, проводить мастер-классы и популяризировать деятельность дошкольного учреждения.

1.2.2. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Решению задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, праздников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду. Ставшие традиционными конкурсы осенних и новогодних поделок, рисунков, с каждым годом привлекают большее число родителей к сотрудничеству. Вовлечение ближайшего окружения ребёнка в сферу его интересов стал возможен благодаря использованию проектной деятельности. Кроме того, ребёнок получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других.

Детский сад – это открытая образовательная система. Для ознакомления родителей с методами работы коллектива широко использовалось активное включение их в совместную деятельность. С участниками образовательной деятельности широко применялись такие формы работы, как:

- семейный клуб;

- клуб выходного дня;
- совместные спортивные праздники,
- развлекательные мероприятия,
- тематические акции,
- открытые показы детской деятельности,
- творческие презентации направлений работы дошкольного учреждения,
- конкурсы,
- выставки совместных работ,
- совместные проекты.

На базе дошкольного учреждения функционирует семейный клуб как одна из форм взаимодействия педагогов и семьи. Суть работы клуба - в объединении педагогов, детей и их родителей, организация живого общения семей друг с другом и с педагогами.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей

Так как с 11 октября 2022 года на основании Протокола № 9 внепланового заседания антитеррористической комиссии в муниципальном районе «Борисовский район» Белгородской области и до особого распоряжения осуществляется деятельность МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка» в режиме дежурных групп совместные мероприятия в реальном времени уменьшились, проводились встречи с родителями в дистанционном режиме.

Вывод:

Перспективы развития:

- создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», создать универсальные социально-педагогические и психолого-педагогические условия для целостного развития личности ребёнка;
- вовлечение родителей в образовательный процесс. Родители должны быть активными участниками всех проектов, а не просто сторонними наблюдателями;
- Использование инновационных форм работы: родительский клуб, практические занятия, совместные досуги, участие родителей в конкурсах, выставках, экскурсиях;

– дифференцированный подход к различным семьям. Важно учитывать социальный статус, микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей;

Реализация образовательной деятельности в дистанционном режиме

В условиях действия высокого (желтого) уровня террористической опасности на территории Борисовского района и перехода МБДОУ в режим дежурных групп, дистанционные формы обучения по-прежнему сохраняют свою актуальность.

Для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях дистанционного формата образования в МБДОУ было предусмотрено проведение образовательной деятельности в дистанционном режиме в 2-х форматах – онлайн (прямое включение в образовательный процесс) и офлайн (предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах).

В МБДОУ организовано виртуальное участие ребёнка в детском саду воспитанники, не посещающий дежурные группы, имели возможность виртуально общаться с педагогами и сверстниками, участвовать в разных видах детской активности по основным направлениям деятельности посредством онлайн-взаимодействия.

Сайт дошкольного учреждения используется так же для информирования родителей о новостях, открытых мероприятиях, конкурсах и достижениях сада. Также на сайте у родителей есть возможность оставить отзыв (пожелания или комментарии) по поводу работы специалистов или сада в целом.

1.2.3. Социальное партнерство

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

В МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка» организовано взаимодействие с культурными и социальными учреждениями п. Борисовка:

- МБУК «Борисовский историко–краеведческий музей»;
- МБУК «Центральная библиотека Борисовского района им. П. Я Барвинского»;
- МБУ ДО «Борисовский Дом творчества»;
- МБУ ДО «Борисовская детско - юношеская спортивная школа»;
- Борисовским отделением Белгородской региональной общественной организацией «Союз Десантников Белогорья»;
- ОГИБДД ОМВД по Борисовскому району;
- МБОУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов».

Система организации совместной деятельности МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка» с социальными институтами включает в себя:

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях.

Вывод: Процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства воспитателей, поднимает статус учреждения.

Социокультурная связь позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей; решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Деятельность дошкольной образовательной организации с разнообразными социальными организациями, учреждениями решает важную задачу обеспечения условия социальной ситуации развития детей дошкольного возраста.

Перспективы развития:

- создание единого воспитательно-образовательного пространства, во взаимодействии с социальными партнёрами использовать максимум

возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решение образовательных задач;

- развитие социальной активности дошкольников. Чётко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнёрами создаст условия для развития социальной активности дошкольников, способствует развитию их социальных навыков;

- укрепление связи образовательного учреждения с семьёй и различными группами социальных партнёров для лучшего понимания изменений образовательного процесса, активного участия в процессе воспитания, обмена опытом, получения новой информации и овладения новыми технологиями, содействия самоопределению воспитанников;

- объединение обучения, развития и воспитания в целостный образовательный процесс в системе отношений «ДОО-ребенок–семья-социальные партнёры» на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

1.2.4. Об участии в инновационной деятельности

1. Дошкольное образовательное учреждение – является участником муниципального проекта «Первые шаги в мире профессий» (Формирование основ ранней профориентации детей дошкольного возраста Борисовского района) на основании распоряжения администрации Борисовского района от 02.02.2023г. № 97-р «Об открытии проекта «Первые шаги в мире профессий» (Формирование основ ранней профориентации детей дошкольного возраста Борисовского района).

Цель проекта: создание в дошкольном учреждении условий направленных, на раннюю профориентацию дошкольников, включающую формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учетом особенностей профессионально-трудовой деятельности взрослых в районе, регионе через организацию предметно-игровой среды и включение детей в сюжетно-ролевые игры с вариативными производственными сюжетами.

Проект способствует реализации следующих задач:

- организовать в образовательном пространстве дошкольного учреждения предметно-игровую среду адекватную возрастным особенностям и современным требованиям (к её содержанию; материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) к ранней профессиональной ориентации детей;
- повысить методическую компетентность педагогических работников ДООУ по вопросам ранней профориентации дошкольников;
- содействовать формированию адекватной позиции родителей на выбор профессии ребёнком;
- оценить результативность системы педагогической работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников и формирование у них готовности к ознакомлению с профессионально-трудовой деятельностью взрослых на уровне дошкольного образования.

Для реализации проекта «Первые шаги в мире профессий» (Формирование основ ранней профориентации детей дошкольного возраста Борисовского района):

- издан приказ ДООУ от 28.03.2023 года № 28 «Об участии в муниципальном проекте «Первые шаги в мире профессий» (Формирование основ ранней профориентации детей дошкольного возраста Борисовского района)»;
- создана творческая группа по реализации муниципального проекта «Первые шаги в мире профессий» (Формирование основ ранней профориентации детей дошкольного возраста Борисовского района);
- разработан перспективный план работы по реализации муниципального проекта «Первые шаги в мире профессий» (Формирование основ ранней профориентации детей дошкольного возраста Борисовского района):
 - разработана нормативно-правовая база сопровождения проекта;
 - подготовлен информационный материал: для педагогов по ранней профориентации воспитанников;
 - разработаны картотеки пальчиковых игр, тематических бесед, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна, игры на развитие зрительного восприятия;

- разработаны конспекты организованной образовательной деятельности, памятки и буклеты для родителей по ранней профориентации воспитанников;

- дидактические игры по ранней профориентации воспитанников.

Созданы материально-технические условия:

- групповые комнаты оборудованы современными игрушками и оборудованием, центрами активности - «Мастерские», «Сбербанк», «Поликлиника», «Фермер», центр конструирования, центр познания, познавательные лаборатории.

Педагоги активно участвовали в методической жизни района и области - в муниципальных методических объединениях, конференциях, семинарах, вебинарах:

- 20.11.2024 г. - Педагогическая мастерская по теме: «Особенности работы с детьми дошкольного возраста по формированию основ финансовой грамотности», выступление «Использование средств современных интерактивных технологий в работе по формированию предпосылок финансовой грамотности», Москвич Л. в., воспитатель;

- 20.11.2024 г. - Педагогическая мастерская по теме: «Особенности работы с детьми дошкольного возраста по формированию основ финансовой грамотности», презентация «Создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по формированию финансовой культуры и экономического воспитания у детей дошкольного возраста на современном этапе», Шишатская Л. В., воспитатель.

Педагоги публикуют материалы из опыта работы на страницах печатных изданий в 2024 г.:

Электронный сборник. Управление образования администрации Борисовского района. Сборник лучших практик по формированию основ ранней профориентации дошкольников «Первые шаги в мире профессий»:

- Мастер-класс «Особенности ознакомления с профессией мультипликатора в условиях ДОУ», *Киричкова Г.Г., Яковлева С.В.*,

- «Формирование у детей дошкольного возраста системных знаний о сельскохозяйственном труде взрослых», *Колмыкова С. С, Свистун Н.В.*;

– «Формирование экологической культуры через системно-деятельный подход в процессе знакомства детей старшего возраста с профессиями экологической направленности», *Алехина Т. Е., Сытник О. Н.*;

– «Финансовая грамотность в ранней профориентации детей дошкольного возраста», *Кабалина И. И., Козлова Е. В.*

<https://bor-rono.ru/wp-content/uploads/2024/04/elektronnyj-sbornik-1.pdf>

Проведены мероприятия внутри дошкольной образовательной организации:

– экскурсии в Сбербанк, в управление образования администрации Борисовского района, в магазин «Пятерочка»;

Педагоги принимают активное участие в профессиональных конкурсах, добиваясь хороших результатов:

– 2023 год - **муниципальный конкурс** на лучший лэпбук среди дошкольных образовательных организаций района по направлениям: экологическое направление, *Алехина Т. Е., Сытник О. Н.*, победитель; культурное направление, *Киричкова Г. Г., Яковлева С.В.*, победитель; аграрное направление, *Колмыкова С. С., Свистун Н. В.*, победитель; медицинское направление, *Козлова Е.В., Кабалина И. И.*, призёр.

Вывод: Педагоги, воспитанники и родители на протяжении года были вовлечены в проектную деятельность. Родители активно включаются в мероприятия, проводимые в дошкольном учреждении, оказывали помощь педагогам. Это способствовало повышению познавательного интереса у детей, проявлению их творческих способностей и развитию социально – коммуникативных навыков.

2. Дошкольное образовательное учреждение - участник регионального инновационной площадки «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича».

Цель: создание организационных, методических и материально-технических условий для приобщения детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием

технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича» в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования.

Задачи:

1. Приобщать детей к духовно-нравственным ценностям общества через знакомство со сказкой путем интеграции развивающих игр В.В. Воскобовича.

2. Развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность: формировать чувство сопричастности к духовному наследию посредством знакомства со сказками народов России, авторскими сказками и сказками Белгородской области; обогащать эмоциональный опыт через самовыражение и отождествление с героями сказок; обеспечить социальную адаптацию дошкольников путем введения их в культурную традицию народной сказки.

3. Разработать сценарии образовательной деятельности, направленные на приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича».

4. Разработать и апробировать диагностику эффективности приобщения детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича».

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в использовании сказок и игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича в образовательном процессе ДОО.

На основании приказа Министерства образования Белгородской области от 30.02.2024 г. № 174 «О деятельности региональных инновационных площадок» МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» стал членом инновационной региональной площадки «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича».

Для реализации инновационного проекта были проведены следующие мероприятия:

- издан приказ МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка» от 01.02.2024 г. № 34 «О участии в инновационной деятельности»;
- создана творческая группа по внедрению и реализации инновационной деятельности «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно – нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры В. В. Воскобовича»;
- создан банк нормативно-правовой базы на основе изучения актуальных нормативных документов;
- творческой группой разработан план по внедрению инновационной деятельности;
 - создан банк сказок Белгородской области для работы по инновационной деятельности (сказки, потешки, пестушки, прибаутки Белгородской области для работы в ДОУ);
 - размещение информации на сайте ДОУ, в сообществе ВК https://vk.com/wall-206158266_1934;
 - приобретено дополнительное оборудование В.В. Воскобовича: «Чудо-соты1» Ларчик, «Чудо-Крестики1», «Чудо-Крестики 2» «Чудо-Крестики 3», прозрачный квадрат;
 - ежемесячное оформление информационного стенда с практическими рекомендациями, консультациями об игровой технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича

Педагоги публикуют материалы из опыта работы в сборнике ОГАОУ ДПО «БелиРО»:

- 15 октября 2024 г., статья «Духовно-нравственное воспитание через знакомство с русской народной сказкой с использованием развивающих игр В. В. Воскобовича в сборнике БелиРО Федеральная образовательная программа дошкольного образования: Лучшие региональные практики «Материалы региональной научно-практической конференции» Раздел II. Реализация технологии В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты» в ДОО Белгородской области, г. Белгород, часть 2 стр. 121;
- 15 октября 2024 г., статья «Приобщение детей с ОВЗ дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с

использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича в сборнике БелИРО Федеральная образовательная программа дошкольного образования: Лучшие региональные практики «Материалы региональной научно-практической конференции», Раздел II. Реализация технологии В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты» в ДОО Белгородской области, г. Белгород, часть 2 стр. 103

Организована совместная деятельность с родителями:

– семинар – практикум для детей и родителей «Сюрпризы лабиринта» проходил для родителей детей с ОВЗ с целью формирования у родителей детей с ОВЗ интереса к развивающему обучению через использование развивающих игр В. В. Воскобовича.

Вывод: Проведенная работа позволила расширить образовательное пространство дошкольного учреждения, внедрить новые образовательные технологии за счет участия педагогического коллектива в инновационной работе. Повысилась заинтересованность и активность родителей воспитанников в участии в инновационной деятельности.

Повысились показатели интеллектуально-творческого развития воспитанников старшей и подготовительной к школе групп.

Повысилась профессиональная компетентность педагогов в области применения игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в образовательном процессе ДОО.

1.2.5. Анализ состояния здоровья воспитанников.

Направления работы по укреплению здоровья.

Одним из важнейших направлений в деятельности Учреждения является сохранение и укрепление физического, психологического, эмоционального здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей. В Учреждении созданы все необходимые современные условия для медицинского сопровождения детей с лицензией для осуществления медицинской деятельности (вакцинации детей). Имеется медицинский блок с современным оборудованием, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, изолятор.

В штате Учреждения имеются медсестра, которая имеет соответствующее медицинское образование.

Оздоровительную работу с детьми осуществляли медицинская сестра и педагоги Учреждения. Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение 2024 года рассматривались на заседаниях Педагогического совета, педагогических часах, совещаниях. Особое внимание регулярно уделялось часто болеющим детям – осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию: более длительно проводились мягкие формы закаливания, снижалась нагрузка вовремя непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию в соответствии с тетрадями здоровья в группах.

В МБДОУ в системе ведется соответствующая документация: гигиенический журнал, журнал утреннего фильтра сотрудников, журнал утреннего фильтра воспитанников, журнал санитарного состояния Учреждения.

Согласно мониторинга анализа состояния здоровья воспитанников в 2024 году, число детей, имеющих 1 группу здоровья увеличилось на 11 % и на 11% уменьшилось число детей, имеющих 2 группу здоровья, на 1% увеличилось количество детей, имеющих 3 группу здоровья.

Год	Группы здоровья					Ребёно к- инвали д
	первая	вторая	третья	четвёртая	пятая	
2023	99 (71%)	38 (27%)	2 (3%)	-	-	3
2024	107 (80%)	22 (16%)	5 (4%)	-	-	3

Количество случаев заболеваний		
Заболевания	2023 год	2024 год
Г/энтерит	-	-
Ангина	-	-
Ветряная оспа	-	-
Конъюнктивит	-	-
Стоматит	-	-
ЛОР-заболевания	5	3
ОРВИ	72	41
Дерматит	-	-
Краснуха	-	-
Скарлатина	-	-
ВСЕГО	77	44



Сравнительная таблица заболеваемости на 1 ребёнка за 2 года

2023 год		2024 год	
в ДОУ	Средне территориальный показатель	в ДОУ	Средне территориальный показатель
4,5%	3,92%	2,5%	3%

Учреждению тщательно следят за здоровьем детей, регулярно проводят физкультминутки, проводят закаливающие процедуры, которые направлены на профилактику простудных заболеваний. Продолжают активно внедрять здоровьесберегающие технологии.

Для снижения заболеваемости проведена работа:

- медико-профилактическая работа с детьми и родителями;
- профилактические мероприятия во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения;
- обеззараживание воздуха рециркуляторами в группах;
- контроль за температурным режимом в группах;
- термометрия;
- витаминизация;
- организация рационального питания;
- контроль качества питания;

- выполнение режимных моментов (закаливание, прогулки, гимнастика, физкультминутки, сон);
- соблюдение требований СанПиНа к организации педагогического процесса; комплекс мероприятий по сохранению физического и психологического здоровья педагогов.

В рамках осуществления образовательной деятельности педагоги:

- учат детей определять свое состояние и ощущения;
- учат формировать активную жизненную позицию;
- учат формировать представление о своем теле, организме;
- учат укреплять и сохранять свое здоровье;
- раскрывают необходимость и роль движений в физическом развитии;
- обучают правилам безопасности при выполнении физических упражнений и различных видов деятельности;
- учат оказывать элементарную помощь при травмах;
- формируют представление о том, что полезно и что вредно для организма.

В Учреждении используются следующие виды здоровьесберегающих технологий:

- ритмопластика, логоритмика, массажёры, тактильные дорожки;
- динамические паузы (физкультминутки);
- подвижные и спортивные игры;
- комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья», профилактика плоскостопия; хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, плавание в плавательном и плескательных бассейнах);
- релаксация;
- утренняя гимнастика;
- гимнастика пальчиковая;
- гимнастика для глаз;
- гимнастика дыхательная;
- гимнастика пробуждения;
- физкультурные занятия всех типов;
- проведение подвижных игр, прогулки;

- коммуникативные игры.

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

В 2024 году не было зафиксировано ни одного случая травмирования воспитанников. В Учреждении проводилась работа по профилактике детского травматизма. Оборудование Учреждения в обязательном порядке осматривается на предмет нахождения в исправном состоянии. Работники проходят инструктажи по охране труда. С родителями проводится консультативная работа по предотвращению травматизма, родительские собрания во всех возрастных группах.

Вывод: Проведенная работа с педагогами, детьми и родителями в 2024 году была качественной и квалифицированной. Созданная в Учреждении система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни. Мероприятия по здоровьесбережению организованы на высоком уровне, что подтверждается снижением заболеваемости.

Показатели заболеваемости в ДООУ ниже среднетерриториальных. Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

Педагогами и медицинской службой дошкольного учреждения ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Перспективы развития:

- систематически осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий; транслировать опыт родителей в воспитании культуры здорового образа жизни и профилактики заболеваний;
- повышать уровень ответственности и компетентности родителей в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности в семье;

- обеспечить оптимальный уровень двигательной активности и физической нагрузки детей в режиме дня, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- проводить профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний (посещение соляной комнаты).

Раздел 2.

Оценка системы управления образовательной организации.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Управляющий Совет.
- Педагогический совет.
- Общее собрание работников Учреждения.

Компетенция общего собрания работников Учреждения: разработка и принятие устава учреждения (изменений и дополнений в устав); внесение предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; определение приоритетных направлений деятельности Учреждения.

Компетенция Педагогического совета Учреждения: определение направлений образовательной деятельности Учреждения; утверждение образовательных программ; утверждение и реализация плана работы Учреждения на учебный год.

Управляющий Совет – это коллегиальный орган самоуправления образовательного учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Управляющий Совет осуществляет следующие функции: утверждает локальные акты (нормативно-правовые) акты образовательного учреждения, согласовывает расписание образовательной деятельности, участвует в распределении стимулирующей части заработной платы и другое.

Основными задачами Совета являются: определение направления развития Учреждения; повышение эффективности его финансово-хозяйственной деятельности; содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда, осуществляет защиту прав и законных интересов детей и родителей (законных

представителей); принимает участие в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка» Ткаченко Людмила Александровна (образование – высшее, стаж педагогической работы – 40 лет). Заведующий Учреждением осуществляет управление Учреждением на основе единоначалия, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и заключенным с ним трудовым договором.

Все коллегиальные органы управления Учреждением, а также профсоюзный комитет детского сада работал в тесном контакте с администрацией, их решения своевременно доводились до сведения всех сотрудников МБДОУ. В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы МБДОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Вывод: Управление МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка» осуществляется в режиме развития. В целом, созданы все условия, обеспечивающие высокую конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг. В структурных подразделениях ДОУ организуют работу закрепленные за ними ответственные работники, которые координируют деятельность и контролируют исполнение решений программ и планов деятельности. Благодаря профессионально созданной системы управления в ДОУ созданы условия для распространения (диссеминации) позитивных результатов инновационной деятельности.

Перспективы развития:

– совершенствование системы управления учреждением, применение методов инновационного управления как комплекса мер по повышению конкурентоспособности МБДОУ.

- продолжать свободный обмен инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого общения педагогов, на страницах профессионального мини-сайта педагога размещение дидактического материала, разработки занятий, презентация педагогического опыта педагога, мастер – классов;
- продолжать способствовать развитию инновационных практик, повышению профессионализма педагогических кадров и качества муниципального образования, в том числе - за счет диссеминации инновационного опыта.

Раздел 3.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

3.1. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2024 году в ДООУ были созданы условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Коррекционно-развивающую помощь получали: 18 воспитанников с нарушениями речи (ОНР 2-3 уровня) и 1 ребенок с ЗПР, 3 ребенка с РАС. Проведено обследование и подготовлены документы на ЦПМПК на 13 воспитанников. Так же работа ведется с детьми на основании коллегиальных заключений ППк образовательной организации – 2 дошкольника с нарушениями речи. В результате слаженной работы всех специалистов имеется положительная динамика.

Для детей с ОВЗ разработаны АОП с учетом Федеральной адаптированной программы дошкольного образования по нозологиям.

Коррекционная работа была направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений речи, в том числе тяжелых нарушений речи (дети с ОВЗ по заключению ЦПМПК), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При планировании коррекционной работы в группах комбинированной направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях.

Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантировала охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
- способствовала профессиональному развитию педагогических работников;
- создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивала открытость дошкольного образования;
- создавала условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФГОС ДО 3.1)

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию детей, в том числе инклюзивного образования детей с ОВЗ. (ФГОС ДО 3.2.2).

В целях совершенствования работы с детьми с ОВЗ в кабинете психолога и логопеда имеются профессиональные столы педагога - психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда, которые полностью оснащенные программно-методическим комплектом интерактивных и развивающих игр.

Использование умного зеркала ArtikMe, позволило сделать логопедические занятия увлекательными, динамичными, красочными и значительно повысить мотивационную готовность детей к предлагаемой

деятельности путем моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды. «Умное зеркало» для учителя-логопеда обладает большими потенциальными возможностями в развитии дошкольников и несет мощный ресурс для коррекционно-развивающей и образовательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Интерактивная песочница - самый современный и эффективный инструмент для дошкольного учреждения, позволяющий перенести песочную терапию и образовательный процесс на новый уровень. Использование в образовательном процессе интерактивной песочницы позволило существенно повысить мотивацию детей к занятиям, а также способствует более интенсивному и гармоничному развитию познавательных процессов, закреплению пройденного материала.

Учителем-логопедом, педагогом-психологом и учителем-дефектологом проводились необходимые подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия. Были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для каждого воспитанника, обучающегося по адаптированной основной образовательной программе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательных программах представлена парциальными программами:

- физическое развитие - парциальная программа «Выходи играть во двор» под редакцией Л. Н. Володиной;
- познавательное развитие парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых;
- познавательное развитие парциальная программа Алгоритмика: «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»;
- социально-коммуникативное развитие – парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.В. Серых;

Организация образовательной деятельности соответствует комплексному и плановому подходам. Содержание дошкольного образования в ДОО представлено разнообразными видами детской деятельности, определёнными ФГОС ДО для обеспечения полноценного развития детей по пяти направлениям (образовательным областям): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная деятельность осуществляется как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также во взаимодействии с семьями воспитанников, включении их в образовательный процесс. Определяет направленность деятельности ДОО социальный заказ, направленный на позитивную социализацию дошкольника, его личностное развитие, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, при формировании у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности.

Педагоги в работе с детьми выпускной группы делали акцент именно на формирование предпосылок учебной деятельности, используя при этом необходимый спектр коллективных и индивидуальных заданий, игровых упражнений в различных направлениях развития ребенка.

Определение готовности выпускников детского сада к школе, сформированность у них предпосылок учебной деятельности осуществлялось с помощью диагностики. Для этого была использована «Единая диагностическая программа оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» Н. Семаго и М. Семаго. Обследование и наблюдение проводила педагог-психолог Шилов М. И. В обследовании приняли участие 30 выпускников. Задания обследования были направлены на диагностику зрительной памяти, внимания, ориентации, количества, вербально-логического мышления, логического мышления, моторики, воображения. Выполнение всех заданий оценивалось по четырем уровням — в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы.

Первое обследование проводилось в сентябре-октябре 2023 года, по методике Н. Я. Семаго, М. М. Семаго: тест «Какой я?» (исследование уровня самооценки); «10 слов Лурия», «Узнай фигуру» (диагностика зрительной и слуховой памяти); «Закончи предложение» (выявление уровня развития словесно – логического мышления, развитие связной речи); «4-лишний» (выявление уровня развития образно-логического мышления и речи); «Чего

не хватает?» (выявление и измерение перцептивных способностей, включенных в зрительное узнавание знакомых объектов, умение дифференцировать существенное от второстепенного в зрительных образах); «Обведи контур» (выявление уровня развития наглядно-действенного мышления); «Найди и вычеркни», «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (диагностика восприятия, внимания); «Времена года» (выявление уровня развития образно-логического мышления, понимания, восприятия сюжетного изображения, общая осведомленность, развитие связной речи); «разрезные картинки» (выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке): «Последовательные картинки» (выявление уровня развития образно-логического мышления, установление причинно-следственных связей); «На что похоже?» (выявление развития воображения ребёнка, оригинальности и гибкости мышления); «Ориентационный тест школьной зрелости» (диагностика осведомленности); диагностические вопросы, выявляющие уровень сформированности школьной мотивации, показало, что по результатам, полученным при мониторинге, можно сказать, что в основном все дети подготовительной к школе группы готовы к обучению в школе, так как у них сформированы предпосылки к учебной деятельности. Целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста, заложенные в ОП дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка» достигнуты.

В начале марта 2024 г. было проведено повторное тестирование.

Все показатели занесены в диагностическую карту готовности выпускника ДОУ к школьному обучению для передачи школьным специалистам с согласия родителей (законных представителей).

Вывод: в результате психолого-педагогической диагностики и фронтальной проверки можно сказать, что организация педагогического процесса с детьми подготовительной к школе группы отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Ведется системная воспитательно-образовательная работа по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков.

Перспективы развития:

Для успешной готовности детей к школе с детьми подготовительной группы:

- обеспечение преемственности между дошкольным учреждением и начальной школой;
- использование современных образовательных технологий: ТРИЗ-технологии (теории решения изобретательских задач) для развития мышления, гибкости, поискового интереса и творческого воображения; сторителлинг - педагогическую технику, основанную на историях с конкретной структурой и интересным героем;
- взаимодействие с семьями, помогать приобретать необходимые педагогические знания, знакомить их с практическими методами подготовки детей к школе.

Методика «Четвертый лишний».

Подготовительная группа (18 детей)

Уровень успешности выполнения заданий	Характерные особенности выполнения задания	Количество детей в % соотношении
Первый уровень успешности	Правильно объединяет предметы, называет обобщающим словом.	51%
Второй уровень успешности	Правильно объединяет предметы, называет обобщающим словом, но при этом путает понятия.	49%
Третий уровень успешности. Уровень наглядного обобщения	Правильно выделяет лишние предметы, но назвать образованную группу обобщающим словом не может.	-

Методика «Графический диктант».

Подготовительная группа (18 детей)

Уровень сформированности навыков	Типичные особенности	Количество детей в % соотношении
1.Высокий уровень	Графические и пространственные навыки хорошо сформированны	62%
2. Средний уровень	Есть трудности при выполнении графических движений	38%
3. Низкий уровень	Графический навык развит очень слабо. Пространственные навыки также слабо сформированы	0

Методика «Четвертый лишний».

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка»**

Старшая группа (12 детей)

Уровень успешности выполнения заданий	Характерные особенности выполнения задания	Количество детей в % соотношении
Первый уровень успешности	Правильно объединяет предметы, называет обобщающим словом.	52%
Второй уровень успешности	Правильно объединяет предметы, называет обобщающим словом, но при этом путает понятия.	48%
Третий уровень успешности. Уровень наглядного обобщения	Правильно выделяет лишние предметы, но назвать образованную группу обобщающим словом не может.	-

Методика «Графический диктант».

Старшая группа (12 детей)

Уровень сформированности навыков	Типичные особенности	Количество детей в % соотношении
1.Высокий уровень	Графические и пространственные навыки хорошо сформированны	53%
2. Средний уровень	Есть трудности при выполнении графических движений	47%
3. Низкий уровень	Графический навык развит очень слабо. Пространственные навыки также слабо сформированы	0

группы	Готов	Условно готов	Не готов
	2023-2024	2023-2024	2023-2024
подготовительная	97%	3%	0
старшая	95%	5%	0

Выводы: анализируя результаты, полученные при мониторинге, можно сказать, что дети подготовительной к школе группы и старшей группы готовы к обучению в школе, так как у них сформированы предпосылки к учебной деятельности. Целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста, заложенные в ООП МБДОУ «Центр развития ребёнка- детский сад «Сказка» достигнуты.

3.2. Социально-коммуникативное.

Основная цель работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФООП дошкольного образования - позитивная социализация ребёнка, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В течении 2024 года в области «Социально-коммуникативное развитие» решались задачи в сфере социальных отношений; в сфере трудового воспитания; в области формирования основ гражданственности и патриотизма; в области формирования основ безопасного поведения.

Дошкольное учреждение работало над созданием условий для активизации у детей инициативы, самостоятельности, проявления индивидуальности. Актуальность темы обусловлена тем, что на этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.». К положительным проявлениям в области развития детской инициативы и самостоятельности в детском саду можно отнести созданную педагогами благоприятную атмосферу в группах, доброжелательность, поощряют высказывания оригинальных идей, предоставляют детям возможность активно задавать вопросы, как в повседневной жизни, так и на занятиях, участвуют в играх детей, передавая игровой опыт.

С целью создания образовательного пространства, способствующего личностному росту ребёнка и обеспечения условий для проявления инициативы и активности, способности к осознанному ответственному выбору, воспитателями групп применялась «доброжелательные» технологии: «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Дети - волонтеры», «Гость группы», технология «Виртуального участия ребенка в детском саду». Чтобы повысить уровень социально-личностного развития детей, педагогами была проведена работа по обогащению социально-культурного опыта ребёнка путём специально заданной игровой деятельности.

Технология проведения утреннего круга «Утро радостных встреч» с включением различных игр на умение приветствовать друг друга, говорить друг другу комплименты, замечать и озвучивать хорошие качества друг друга и т.д. помогли детям развить чувство единства, сплоченности, умение

действовать в коллективе, помогли развить умение устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других людей. Для того, чтобы дети научились выражать эти качества словами и научились делать комплименты, им предлагались такие игры как «Комплименты», «Он пришел и улыбнулся...» и др. Для развития умения решать конфликтные ситуации и учиться преодолевать конфликты в общении друг с другом педагогами также использовались различные игры-ситуации: «Добрый волшебник», «Сладкая проблема», «Зеркала» и др.

Важным фактором успешной социализации является участие детей в социально-значимых событиях, участие в акциях.

В дошкольном учреждении организовано волонтерское движение «Юные волонтеры». Волонтерство направлено на развитие нравственных качеств ребенка в образовательной среде, способствующее формированию у детей адекватной самооценки; навыков общения и социальной гибкости к меняющимся внешним социальным условиям, помощь таким социальным категориям граждан как: престарелые, люди с ограниченными возможностями (инвалиды). Юные волонтеры приняли участие в ряде акций: Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл» движения «Экосистема», «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Вылечим книги».

Чтобы уберечь ребёнка от несчастных случаев в различных ситуациях, необходимо научить его безопасному поведению. Работа по формированию основ безопасности у дошкольников в ДООУ ведется постоянно, в системе. Она входит логическим элементом во все виды детской деятельности для того, чтобы получить «теоретические» знания через практическую деятельность и затем реализовать в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

С целью формирования навыков адекватного поведения в различных чрезвычайных ситуациях, которые возникают на улице, в природе, быту и основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста во время обстрела, а также возможного нахождения ими взрывоопасных предметов, в регионе рассматривается как одна из основополагающих задач сохранения жизни и здоровья детей. Ежедневно педагоги проводят «Минутки безопасности». «Минутки безопасности» проводятся в игровой форме в

режимных моментах, во время организованной образовательной деятельности или самостоятельной деятельности. Педагоги совместно с детьми моделируют и обсуждают различные ситуации, в которых могут оказаться дошколята. (название минуток безопасности прописаны в Плате образовательной деятельности, темы педагоги берут из «Блокнота безопасности дошкольника»).

В помощь воспитателям специалисты Белгородского института развития образования разработали «Блокнот безопасности дошкольника», который содержит дидактический материал по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Блокнот содержит игровые задания и образовательные ситуации с правилами и инструкциями при сохранении ведущей роли игры.

С детьми старшей группы воспитатели проводят в игровой форме занятия в блокноте безопасности по подгруппам. Воспитатель объясняет детям содержания блока, рассматриваем и обсуждаем иллюстрации вместе с детьми, а также делаем вместе выводы и играем в рекомендованные игры.

Среди родителей проводится пропагандистская деятельность по безопасному поведению средствами наглядной информации: плакатов, стенгазет, буклетов, журналов, видеороликов, фотостендов с целью предупреждения опасного поведения детей дома, на улице.

Изготовлены памятки: «Правила поведения при обнаружении беспилотных летательных аппаратов», «Как вести себя при обнаружении опасного предмета», «Помогите детям запомнить правила антитеррористической безопасности».

Для детей, которые не посещают дошкольное учреждение проведены онлайн беседы: «Осторожно БПЛА», «Безопасность дома», «Один дома».

В МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка» вопросам профилактики и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, а также повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах уделяется особое внимание.

Для того чтобы больше заинтересовать детей правилам дорожного движения дошкольное учреждение тесно сотрудничает с ОГИБДД ОМВД России по Борисовскому району.

Разработан и утверждён план совместной работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. Сотрудники ГИБДД принимают активное участие в тематических беседах с воспитанниками, показах видеороликов по безопасности на дороге.

Воспитанники муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» участвуют в совместных мероприятиях, организуемых отделением ГИБДД.

С семьями воспитанников проведены родительские собрания, организованы встречи с инспектором ОГИБДД ОМВД России по Борисовскому району М. И. Лозенко, проведены обучающие семинары, направленные на обучение родителей обучению детей основам безопасного поведения на дороге: рекомендации о необходимости соблюдать правила ПДД, необходимости ознакомления дошкольников безопасным маршрутом в детский сад и школу, о типах удерживающих устройствах, как правильно размещать их в автомобиле.

Участники «Родительского патруля», из числа родителей воспитанников нашего детского сада, оказывают содействие образовательному учреждению в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в выявлении причин дорожно-транспортных происшествий, проведение бесед с родителями, допускающими нарушения правил дорожного движения. В 2024 году «Родительский патруль» проводил контроль по маршруту «Территория, прилегающая к ДООУ», за соблюдением правил дорожного движения при переходе через проезжую часть, говорили с водителями - родителями о соблюдении правил перевозки детей.

Занятия и акции для детей и родителей проводились с участием инспектора ОГИБДД ОМВД России по Борисовскому району. Проведены акции: «Не спеши, притормози», «Шагающий автобус», «Мой ребенок в автокресле», «Безопасная дорога детям», викторина «Мы за жизнь по правилам».

Семья Гнедовой Полины стала победителем в районном семейном конкурсе «Папа, мама, я – самая безопасная семья!», который был посвящён теме безопасности дорожного движения и состоял из восьми этапов:

приветствие команд, интеллектуальные конкурсы, пазломания, объяснение дорожных знаков.

Выводы:

На основе анализа работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников, можно наметить ее **перспективы:**

– продолжать акцентировать внимание педагогического коллектива на создание условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, в частности, поддерживать индивидуальность и инициативу детей через: не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3.3. Познавательное развитие.

Одним из принципов дошкольного образования, определенного в ФГОС ДО является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

При формировании навыков в познавательно - исследовательской деятельности педагоги стимулировали детей на умение применять полученные результаты в разных видах деятельности, ставить цель, выдвигать гипотезу, уметь самостоятельно найти способы решения практическим путем. Развитию познавательного интереса способствовали такие формы работы, как: ведение дневников наблюдений, моделирование, создание коллекций.

В направлении познавательное развитие педагогами использовались современные образовательные технологии:

- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология;
- технология интегрированного занятия;
- квест-технология.

Педагоги в своей работе используют практические кейсы, среди которых: кейс - диспут, кейс - ситуации, фото - кейс, кейс - иллюстрации.

Любой кейс воспитатели используют с разной целью и на разных этапах образовательной деятельности, как для мотивации перед занятием, так и как самостоятельное занятия.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована в соответствии с ФГОС ДО. Во всех группах имеются центры: ФЭМП, сенсорики, экспериментирования, иллюстративный материал по ознакомлению с окружающим, дидактические игры, художественная литература, различные виды театра, материал для речевого развития, познавательные лэпбуки, демонстрационный и раздаточный материал. Педагогами регулярно обновляется иллюстрационный материал в соответствии и тематическим планированием, организуются тематические выставки.

Реализация парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карповой Ю.В., Тимофеевой Т.В. способствовала формированию у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии ФГОС дошкольного образования. Повысился уровень развития комбинаторных навыков и мелкой моторики детей, мышления, интеллекта, пространственных представлений, воображения, речи и коммуникативных навыков, формированию чувства уверенности в себе и умения сотрудничать с партнёром.

В течении года воспитанники подготовительной группы проходили обучение по парциальной программе «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет». Цель данной Программы - познакомить старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления. В процессе обучения дети непосредственно работают с планшетами, используя их для создания элементарных программ. Дети без труда овладевают навыками составления простейших программ управления виртуальными и реальными роботами, с удовольствием занимаются алгоритмикой в течение года, не теряя мотивации к концу годового курса, настроены на продолжение занятий алгоритмикой и программированием в школе.

Развитию поисково-исследовательской и продуктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста помогает педагогам использование в образовательной деятельности цифровой лаборатории «Наураша». В игровой форме дети учатся измерять температуру, понимать природу света и звука, знакомятся с чудесами магнитного поля, узнают о пульсе и заглядывают в загадочный мир кислотности. Занятия с использованием цифровой лаборатории позволяет формировать первичные ценностные представления о себе, о здоровье и здоровом образе жизни, развивают восприятие, мышление, речь, внимание, память.

Практика применения «STEM-набора «Робомышь» MAUZ и «Botley» в работе с детьми дошкольного возраста способствует формированию и развитию технической любознательности, мышлению, аналитического ума, формированию качеств личности. Дети учатся логически мыслить, понимать причинно-следственные связи, находить множество решений одной задачи, планировать свои действия. И как итог - происходит овладение детьми знаниями основы программирования алгоритмов в познавательно-игровой форме.

Еще одним совершенно новым уникальным инновационным подходом к развитию детей дошкольного возраста, является работа с конструкторами LEGO WEDO 2.0., которые дают возможность постепенно внедрить детей в инженерию, программирование и робототехнику, через проектную деятельность.

Вывод: результативность использования современных образовательных технологий подтверждается позитивной динамикой достижений дошкольников, ростом мотивации к образовательной деятельности, возрастающим качеством творческих работ, желанием участвовать в тематических конкурсах, а также поставить каждого ребёнка в ситуацию успеха, в полной мере раскрыть его способности и тем самым повысить качество образовательно-воспитательного процесс.

На основе **анализа** работы по познавательному развитию дошкольников, можно наметить ее **перспективы:**

– в работе с воспитанниками использовать интеллектуальные и познавательные задачи, которые представляют собой всевозможные учебные задания, предполагающие наличие знаний, поисковых способов и умений, а

также стимуляцию активного использования связей, отношений, доказательств в ходе решения поставленных задач.

3.4. Речевое развитие.

В 2024 году особое внимание уделялось речевому развитию воспитанников. Речь является средством для решения всех задач общения, встающих перед ребенком. Умение пользоваться правильной речью, понятно выражать свои мысли, говорить чисто и выразительно, является одним из необходимых условий полноценного развития личности ребенка.

Целевые ориентиры ФОП предполагают, что на этапе завершения дошкольного образования ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки к грамотности.

Для полноценного развития речи детей, необходимо создать следующие условия:

- изучение состояния речевого развития детей;
- целенаправленная работа педагогов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности и при тесном сотрудничестве с родителями;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников.

Целенаправленную работу над речевым развитием детей проводим во всех видах детской деятельности. При проведении занятий учитываем детские желания и интересы, не предоставляем детям знания в готовом виде, а подводим их к открытиям и выводам, которые ребенок должен сделать сам. Значительную роль играют различные формы работы, осуществляемые вне занятий, в режимные моменты.

Так как в дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра, то одним из условий успешной работы по развитию речи будет использование различных игр. Задача воспитателя - вызвать у детей интерес к игре, подобрать такие варианты игры, где дети смогли бы активно обогатить свой словарь.

Утренний прием важен как в настрое на дальнейшее пребывание в детском саду, так и для развития речи дошкольников. Во время утреннего приема говорим о настроении ребенка, закрепляем знания о семье, домашнем адресе, транспорте, работе родителей, о любимой игрушке, тренируем в произношении ласковых форм слова. От того как прошел утренний прием, как ребенок вошел в группу, как его встретили, зависит эмоциональный уют в группе в течение дня. От организации утреннего приема зависит в дальнейшем, будет ли ребенок с удовольствием ходить в детский сад, с желанием заходить в группу, или будет искать причину остаться дома. Встречаем добрыми словами «Здравствуйте, мы рады видеть вас. До свидания, завтра ждем вас снова. Будем рады видеть вас».

В группах ДООУ созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей, имеются дидактические и настольно-печатные игры, картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков; картотека артикуляционных и пальчиковых гимнастик; есть пособия для развития мелкой моторики рук, прописи, шнуровки, пальчиковые игры. Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, подобраны атрибуты и маски для постановок сказок. В группах имеются ширмы для обыгрывания и показа театральных постановок.

В детском саду реализуется проект совместно с МБУК «Центральная библиотека Борисовского района» «Читаем всей семьёй».

Сотрудники библиотеки посещали дошкольное учреждение и знакомили детей с произведениями художественной литературы, с историей театра, рассказали о видах театра, поиграли с ними в театральные игры. Проводили игры по прочитанным книгам, викторину «Путешествие в мир книги», книжные выставки «Мы разные, но мы вместе», фотовыставку «Всей семьёй в библиотеку!» В МБДОУ организована мобильная библиотека «Читающая семья-читающий ребёнок», где ребёнок вместе с родителями может взять книгу домой и совместно с родителями в домашней обстановке прочитать выбранную книгу.

В группах проводились родительские собрания на которых затрагивались вопросы о воспитании у ребёнка интереса к чтению.

Оформлены методические рекомендации и проведены консультации в дистанционном режиме: «Побывайте в книжном царстве», «Польза чтения книг дошкольниками», «Учите детей любить книги».

В течение года педагоги стремились к тому, чтобы чтение было интересным и непринудительным, тщательно отбирали содержание, стремясь к удовлетворению интересов и потребностей детей и расширяя посредством чтения их осведомленность о мире в соответствии с тематикой реализуемого проекта и не только.

Однако по-прежнему недостатком является то, что ребенок сам не строит рассказ, а повторяет только что услышанное. Для улучшения качества освоения образовательной области целесообразно пересмотреть организацию развивающей речевой среды, включающей специально-организованное предметно-игровое окружение и условия для речевого развития, включив родителей в образовательный процесс.

Вывод: Организация воспитательно-образовательного процесса в ДООУ по развитию речи на удовлетворительном уровне. В группах созданы оптимальные условия для речевого развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Педагоги возрастных групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии (ИКТ, здоровьесберегающие технологии), стараются привлекать к участию в различных мероприятиях родителей.

Перспективы развития:

- для развития связной речи дошкольников использовать игровые технологии;
- применять альтернативные образовательные технологии: артикуляционная и пальчиковая гимнастика, логоритмика, мнемотехника, моделирование, сказкотерапия (сочинение детьми сказок), творческие рассказы, игры-драматизации, инсценировки;
- интеграция семьи с библиотеками, книжными магазинами и другими социальными институтами для успешного осуществления читательского развития ребенка.

3.5. Художественно-эстетическое развитие.

Развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация,) осуществлялось согласно содержанию реализуемой программы. Во всех группах имеется уже устоявшийся перечень материалов для предоставления детям возможности для самостоятельной творческой деятельности. Это изобразительные материалы, в том числе для выполнения работ в нетрадиционной технике, образцы росписей, стены творчества.

Музыкальное воспитание в нашем образовательном учреждении было подчинено общей цели всестороннего и гармонического воспитания личности ребенка и строилось с учетом своеобразия музыкального искусства и особенностей дошкольников.

Работа в данном направлении способствовала развитию у дошкольников художественно-эстетической культуры средствами музыки, театра, танца, изобразительного искусства, в основе которого лежит формирование художественных способностей, детского творчества, интеграция различных видов деятельности.

Музыкальным руководителем Борисенко Н.П. в 2024 году активно были внедрены в работу с детьми информационно-коммуникационные технологии, применение которых позволило сделать музыкальные занятия привлекательными и по-настоящему современными, осуществить индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль. Возможность использования компьютерных технологий не только позволяет слушать музыку в качественной записи, просматривать фрагменты музыкальных произведений в видеозаписи, но и способствует доступу к большому блоку информации, связанной с миром искусства: живопись, музыка, литература, народные промыслы, а также активизации познавательной деятельности, реализации творческого потенциала ребенка, воспитания интереса к музыкальной культуре, формированию духовного мира.

С целью расширения рамок исполнительской деятельности проводилась индивидуальная работа с воспитанниками. Результаты такой работы всегда публичны и выражаются в участии детей в праздниках, конкурсах, концертах вне сада.

В прошедшем году с детьми было организовано ряд интересных праздников и развлечений. Среди них: фестиваль национальных культур

«Народы России»; праздник «Крымская весна», Масленица, фольклорный праздник «Весну встречаем, зиму провожаем», «День семьи», праздник, посвященный Дню Матери, новогодние утренники. Были проведены развлечения: «Вместе весело играть», «Осень в гости к нам пришла» и др.

В 2024 году было организовано ряд выставок детских рисунков: «День поселка», «Красота живёт повсюду», «Краски осени», «Цветы Победы», «Я, ты, он, она вместе дружная семья».

Вывод: Проводимая работа по художественно-эстетическому развитию в дошкольном учреждении ведётся планомерно и систематически, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагоги соблюдают требования ФГОС ДО по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», планируют работу с детьми, используют разнообразные формы, методы и приёмы организации работы, привлекают к работе в этом направлении родителей. Созданы условия для художественно-эстетического развития: во всех возрастных группах есть изо-уголок, музыкальный, театральный уголок и уголок конструирования.

В результате проделанной работы отмечены положительные тенденции: увеличилась активность, любознательность, инициативность, самостоятельность воспитанников, отмечен рост коммуникативных и интеллектуальных способностей.

Перспективы работы:

- педагогам делать опору на региональный материал. Знакомить детей с природой, искусством - как классическим, так и народным, организовывать знакомство с современным искусством и его творцами, работающими в посёлке, городе, крае;
- организовывать выставки-конкурсы, привлекать родителей к участию в праздниках, к изготовлению костюмов. Повышать психолого-педагогическую культуру родителей через родительские собрания и консультации, папки-передвижки⁴
- продолжить работу по выявлению одаренных детей.

3. 6. Физическое развитие.

Анализ системы оздоровительной работы показал, что в образовательный процесс детского сада включен спектр здоровьесберегающих технологий, который представлен технологиями

сохранения и стимулирования здоровья, обучения здоровому образу жизни, коррекционными технологиями.

В каждой группе определен спектр физкультурно-оздоровительных мероприятий. В него входят утренняя гимнастика, занятия физической культурой, прогулки, спектр физкультурно-массовых мероприятий: праздники, развлечения, недели здоровья, спартакиады, туристические походы, а также закаливающие мероприятия и разные виды оздоровительных комплексов. Во всех группах практикуется использование пальчиковых игр, физкультминуток, динамических пауз, дыхательные гимнастики, гимнастики для глаз, корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки. Все это позволяет обеспечить ребенку возможность сохранения и формирования здоровья, формировать необходимые двигательные навыки, научить использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни. Также присутствует в работе детского сада игровой самомассаж, точечный массаж, использование суджок-мячей для массажа, миогимнастики, логоритмические упражнения.

Коррекционные технологии такие как мимическая гимнастика, психогимнастика, артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики, арт терапия, песочная игротерапия применяют в работе учитель-логопед и педагог-психолог детского сада.

Музыкотерапия применяется в работе не только музыкального руководителя, все педагоги включают ее в образовательный процесс. В процессе организованной занимательной деятельности детей педагогами используются различные музыкальные произведения, записи звуков леса, моря, птиц и т.д. Музыкальный фон даётся в начале занятия, который активизирует положительные эмоции и служит для настройки детей на последующие движения: во время разминки подвижная музыка облегчает детям выполнение упражнений.

Основные организационные формы двигательной активности в детском саду организуются инструктором по физической культуре.

В занятия по физической культуре педагог включает мотивацию деятельности, комплекс общеобразовательных упражнений, основные движения, игры, отводится время для самостоятельной двигательной деятельности детей. Во время занятий физической культурой обеспечивается

хорошая моторная плотность до 87% в группах старшего дошкольного возраста, в средних группах – 75%.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей. Широко пропагандировался опыт семей по организации здорового образа жизни: стенгазеты, буклеты, стендовая информация, презентации и т.д. Активное участие родители приняли в проведении акций: «Укрепляй здоровье», «Зарядка выходного дня», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам».

В организации работы по физическому развитию дошкольников в работе детского сада присутствуют проектные технологии. В проекте по внедрению подвижных дворовых игр в образовательный процесс детского сада «Игры нашего двора» принимают участие дошкольные группы детского сада. Особое внимание уделяется игре «Городки». Инструктором по физической культуре разработан и реализуется проект «Играем в городки». Игра в городки является прекрасным видом досуга, который включает в себя и спорт, и закаливание организма, и общение детей с взрослыми, повышает способность к концентрации, сосредоточению, укрепляет нервную систему ребёнка. В игре ребёнку можно делать то, что в реальности прогулки запрещено: играть с палкой, бросать её, кричать, что является сильной психоэмоциональной разгрузкой.

С целью вызвать эмоционально - положительные отношения к дворовым русским народным играм, соревнованиям в ДОУ и формирования представления о здоровом образе жизни, была проведен спортивный праздник «Городошные забавы».

Мониторинг показал, что у большинства детей сформирован интерес к физкультуре, движения детей достаточно развиты, точны и энергичны.

Велась индивидуальная работа с детьми, которые не могли полноценно освоить движения на занятиях, а также совместная работа с воспитателями и узкими специалистами ДОУ. Воспитателям давались рекомендации по предварительной и последующей работе с детьми, по подготовке к занятиям.

Эти рекомендации отражались в перспективном планировании образовательной деятельности воспитателей групп.

В ДОУ реализуются проекты:

- «Детский сад - территория здоровья» направленный на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- «Волшебная соль для вашего здоровья» по улучшению качества воздуха в помещениях детского сада

В группах для очищения воздуха имеются морская соль и древесный уголь. Благотворное воздействие на человеческий организм и микроклимат помещения влияют минералы соляной лампы, которые имеются в группах дошкольного учреждения.

В дошкольном учреждении оборудована и функционирует соляная комната.

Соляная комната, или галокамера – отдельное профильное помещение, которое оборудовано специальным образом. Все поверхности в нем выложены соляными блоками, что позволяет создавать в комнате максимально благоприятный для человека уровень влажности, давления и температуры. Особого внимания заслуживает ионный состав атмосферы в соляной комнате. Для детей в помещении предусмотрены возможность поиграть, послушать музыку. Посещение соляной комнаты улучшает состояние органов дыхания, кожи и нервной системы. Тщательно подобранный набор химических элементов способствует повышению работоспособности и нейтрализует возможность жизнедеятельности бактерий и патогенных микроорганизмов. Соляная комната в детском саду не только нетрадиционный профилактический метод лечения, но и источник хорошего самочувствия и настроения.

Вывод: в детском саду осуществляется комплексная работа по оздоровлению дошкольников через внедрение доступных и эффективных форм оздоровления, формируется социальная компетентность дошкольников в ФОД через реализацию социально-игровых проектов, осуществляется мониторинг здоровья, отрабатываются программы индивидуального сопровождения детей. Использование проектов физкультурно-оздоровительной направленности является эффективной формой работы с детьми и родителями. Эффективным средством повышения интереса к физической культуре является применение квест-технологий.

Анализ работы по физическому развитию определил **перспективы** работы:

- продолжать работать над повышением качества оздоровительной работы в ДООУ через реализацию современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс детского сада: игровые технологии по Волошиной Л.Н., технология сохранения и укрепления здоровья: гимнастика пробуждения, дорожки здоровья, проектные, квест-технологии, использование морской соли для ионизации воздуха;
- совершенствование социального партнерства детского сада и семьи в формировании у детей основ физической культуры и здоровья;
- организация тесного взаимодействия специалистов на уровне ДООУ по оказании комплексной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья;
- продолжить работу по выявлению одаренных детей.

Результатом образовательной деятельности являются призовые места воспитанников в конкурсах различного уровня:

Достижения воспитанников

№	Название конкурса	Наименование мероприятия	Результат	Дата, № приказа об итогах
Региональный уровень				
1	Межмуниципальный заочный конкурс «Во имя Отчизны», номинация «Открытие»		призер	Приказ ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» № 414-ОД от 30.05.2024
2.	Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»		3 место 3 место	Приказ министерства образования Белгородской области от 27.05.2024 № 1678/64-п
	Межрегиональный видеоконкурс стихов «Покормите птиц», посвященный 100-летию заповедника «Белогорье»		Лауреат 1 степени	Диплом Лауреата 1 степени от 16.02.2024

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка»**

	Областная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»		призёр	Приказ Министерства образования Белгородской области от 16.01.2024 №57
	Областная выставка-конкурс «Творчество без границ», посвященная Году семьи, номинация «Генератор идей»		3 место	Приказ Министерства образования Белгородской области от 10.04.2024 №1128
	Областной экологический областного конкурс «Подходы к отходам»		призёр	Приказ управления образования от 12.11.2024 г № 3393
Муниципальный уровень				
1.	VIII Муниципальный фестиваль технического творчества «Юный техник», номинация Космическая лаборатория» Номинация: «По волнам, по морям» Номинация: «Волшебный пластилин» Номинация: «Юный конструктор» Номинация: «По волнам, по морям»		1 место	Приказ управления образования от 06.06.2024 № 56
			3 место	
			2 место	
			2 место	
			2 место	
2.	Муниципальный творческий конкурс «Герб моей семьи»		1 место	Приказ управления образования от 09.08.2024 № 98
3.	Районный конкурс фигур из снега «Умный пешеход»		2 место	Приказ управления образования от 28.05.2024 № 56

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка»**

4.	Муниципальный конкурс «Снежные фигуры по безопасности дорожного движения»		3 место	Приказ управления образования от 16.02.2024 № 82
5.	Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница»		3 место	Приказ управления образования от 17.04.2024 № 228
6.	Муниципальный фотоконкурс «ПДД для всей семьи!», номинация «Безопасность на зебре»		1 место	Приказ управления образования от 16.04.2024 № 226
7.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, номинация «Они тоже сражались за родину»		1 место	Приказ управления образования от 25.04.2024 № 248
8.	Районная выставка-конкурс «Творчество без границ», посвященный Году семьи	«Наш завод БЗМК»	2 место	Приказ управления образования от 27.03.2024 № 183
	Номинация «Бумажные науки без назидания и скуки»	«Хотмыжская летопись Белогорья»	1 место	
	Номинация «Радость творчества»		2 место	
	Номинация «Генератор идей»		2 место	
	Номинация «Мой весёлый попугай»		1 место	
			3 место	
9.	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Профессия строителя глазами детей»		1 место	Приказ управления образования от 23.07.2024 № 410
			2 место	
			1 место	
10	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-		1 место (8детей)	Приказ управления образования
			2 место	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка»**

	юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»			от 23.04.2024 № 241
	Номинация: «Художественно-изобразительное творчество»		1 место	
11.	Муниципальный конкурс «Снежные фигуры по безопасности дорожного движения»		3 место	Приказ управления образования от 06.06.2024 № 56
12	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»		1 место	Приказ управления образования от 28.05.2024 № 308
			3 место	
			1 место	
			1 место	
	Номинация: «Живопись»		2 место	
			1 место	
13.	Районный конкурс творческих работ «У светофора нет каникул», номинация: «Безопасные дороги глазами детей»		3 место	Приказ управления образования от 09.08.2024 № 435
			2 место	
14.	Муниципальная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота», номинация «Мелодия засушенных цветов»		2 место	Приказ управления образования от 09.04.2024 № 210
			2 место	
15.	Районный конкурс рисунков, посвященный 70-летию Белгородской области «Как же ты прекрасна, Белгородчина»		3 место 3 место 1 место 2 место	Приказ управления образования от 05.03.2024 № 131
16.	Муниципальный семейный фотоконкурс «Мои родители работают в финансовой сфере»		3 место 3 место	Приказ управления образования от 19.07.2024 №403

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка»**

17.	Муниципальный конкурс видеороликов «Моя экологическая семья»		1 место	Приказ управления образования от 09.04.2024 № 308
18.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы-герои картин, книг, фильмов»		1 место	Приказ управления образования от 20.03.2024 №163
19	Муниципальный конкурс семейных фотографий «Помощь другу», в рамках реализации программы «Мы- твои друзья»		1 место	Приказ управления образования от 13.06.2024 №346
			3 место	
20.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Мир воды»		3 место	Приказ управления образования от 25.04.2024 № 248
	Номинация «Родные пейзажи»		2 место	
	Номинация «Профессия эколог»		1 место	
			3 место	
21	Региональный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»		2 место	Приказ № 611 от 05.11.2024
22	Районный конкурс конкурса «ТЕХНО открытие» для детей с ограниченными возможностями здоровья, посвящённого лётчику-космонавту Ю. А. Гагарину		2 место-4 человека	Приказ управления образования от 30.10.2024 № 601
			1 место-3 человека	
			3 место - 2 человека	
23	Муниципальный этап экологического областного конкурса «Подходы к отходам»		3 место	Приказ управления образования от 29.10.2024 №594

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка»**

24	Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Цветы, как признание...»		победитель 6 человек	Приказ управления образования от 10.10.2024 г № 550
25	Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»		победитель 4 человека 3 место призер 3 место	Приказ управления образования от 26.12.2024 г №786
26.	Муниципальный этап регионального конкурса детско-художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей инвалидов и детей с ОВЗ		победитель	Приказ управления образования от 19.12.2024 г. № 772
27.	Заочный конкурс БелИРО «За всё тебя благодарю»		призер	Приказ БелИРО № 907-ОД от 26.11.2024 г
28.	Муниципальный этап регионального конкурса «Рождественский ларец»		победитель 2 место	Приказ управления образования № 788 от 26.12.2024 г
29	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Праздник эколят, молодые защитники природы»		1 место	Приказ управления образования от 08.10.2024 г № 542
30	Муниципальный этап регионального конкурса детско-художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей инвалидов и детей с ОВЗ		2 место 3 место	Приказ управления образования от 19.12.2024 г № 772
31.	Районный семейный конкурс «Папа, мама, я-безопасная семья»		победитель	Приказ управления образования

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка»**

				№695 от 28.11.2024 г.
32.	Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества «Радость открытия» с детьми ОВЗ		2 место	Приказ управления образования от 12.11.2024 г. № 640
			2 место	
33.	Районный конкурс детских творческих работ среди детей- инвалидов «Я – Автор»		призер	Приказ от 11.11.2024 г. № 75-09-03
34.	Муниципальный этап Всероссийского творческого конкурса «По праву памяти»		участие	

По результатам образовательной деятельности определил перспективы работы:

- продолжать создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности, творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта образовательного процесса;
- продолжать привлекать родителей к сотрудничеству, установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включение в дистанционный режим общения.

Раздел 4.

Оценка организации учебного процесса

Режим работы детского сада - 12 часов: с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

Дошкольная образовательная организация рассчитана на 135 детей (в соответствии с СанПиНом в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут);

продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;

– для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Вывод: учебный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Так как ДООУ работает в режиме дежурных групп педагоги дошкольного учреждения испытывали трудности, и было недостаточно возможности для совместной работы с воспитанниками в дистанционном режиме по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми, что свидетельствует о снижении результативности образовательной деятельности.

Раздел 5.

Востребованность выпускников

В 2024 году из МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка» выпущены 30 выпускников, которые продолжили свое обучение в ОГБОУ «Борисовская СОШ» и в МБОУ «Борисовская СОШ № 2».

Основная часть выпускников - 20 человек, пошли учиться в первый класс ОГБОУ «Борисовскую СОШ», 10 человек в ГБОУ «Борисовскую СОШ №2»

Мы активно сотрудничаем с ОГБОУ «Борисовская СОШ», заключен план совместной работы «Детский сад – Школа». Работа велась согласно годовому плану совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС. Совместные методические мероприятия

и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Психологами и логопедами образовательных учреждений ведется постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа.

Педагоги школы проводили консультации для родителей, присутствовали на родительских собраниях в формате онлайн «Готовность ребёнка к школе», «Дошкольник готовится стать школьником». Такое активное сотрудничество позволяет родителям делать выбор в пользу ОГБОУ «Борисовскую СОШ».

Вывод: В 2024 году все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы посёлка. В результате постоянного контакта педагогов детского сада и школы достигается взаимопонимание, устанавливается преемственность в методах воспитательного воздействия. По мнению учителей начальных классов, выпускники ДОУ успешно учатся в школе, многие дети участвуют в различных конкурсах, олимпиадах.



Раздел 6.

Оценка кадрового обеспечения

Согласно ФГОС ДО (п. 3.2.6.) в целях эффективной реализации образовательной программы в ДОУ создавались условия для профессионального развития педагогических, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

С детьми работали 20 педагогических работников, 6 помощников

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка»**

воспитателя.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации (ФГОС ДО, п. 3.4.1).

Педагогический коллектив ДОУ определяет стабильность, стремление к творчеству и открытость к инновациям.

Возрастной состав педагогов ДОУ		
Возраст педагогов	Всего	% к общему числу педагогов
до 25 лет	1	4,7 %
от 25 до 29 лет	1	4,7 %
от 30 лет до 49 лет	9 педагогов	43 %
от 50 лет до 54 лет	2 педагога	9,5 %
свыше 55 лет	8 педагогов	38 %

Опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ		
Стаж педагогической деятельности	Всего	% к общему числу педагогов
до 5 лет	4 педагога	19 %
от 5 до 10 лет	2 педагога	9,5 %
от 10 до 20 лет	1 педагога	4,7 %
свыше 20 лет	14 педагогов	67 %

Квалификация педагогических работников		
	Всего	% к общему числу педагогов
Имеют образование		
высшее	10	48 %
среднее специальное	11	52 %
Имеют квалификацию		
высшую	12	55 %
первую	3	14,3 %
Имеют звания и награды	7	33,3%

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской

Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку в 2024 году прошли 11 педагогов. На 31.12.2024 г. 100% педагогических работников прошли курсовую переподготовку.

1 педагог успешно прошел аттестацию на высшую квалификационную категорию.

В соответствии с Планом работы МБДОУ, в целях адаптации, профессионального становления в течении 2024 года с молодыми специалистами проводилась работа.

Созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов.

Достижения педагогов

№	Наименование образовательной организации	Наименование мероприятия	Результат	Дата, № приказа об итогах
Региональный уровень				
1.	Региональный конкурс «Педагогическое призвание»		лауреат	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 26.06.2024 №481-ОД
		Номинация «Детская игра во времени и в пространстве»	участник	
2.	Межмуниципальный конкурс «За всё тебя благодарю»		участник	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 26.11.2024г №907-ОД
3.	Межрегиональный заочный конкурс «Электронные образовательные ресурсы как элемент цифровой образовательной среды»		призер	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 14.05.2024 № 369-ОД
			призёр	
4.	Региональная ярмарка лучших практик дистанционного взаимодействия с детьми			Сертификат Министерства образования Белгородской области выдан

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка»**

				для тиражирования по результатам отбора от 04.12.2024 г
Межмуниципальный заочный конкурс методических разработок «Здоровый образ жизни-мой выбор»				
5.	Номинация: «Здоровым быть модно»		лауреат	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 27.04.2024г. № 328-ОД
Муниципальный уровень				
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог- психолог России-2024»		3 место	Приказ управления образования от 05.04.2024 г. № 201
2.	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России -2024»		1 место	Приказ управления образования от 30.02.2024г. № 45
Муниципальный конкурс на лучший лэпбук				
3.	Медицинское направление		2 место- 2 человека	Приказ управления образования от 17.05.2024г. № 281
	Аграрное направление		1 место- 2 человека	
	Экологическое направление		1 место- 2 человека	
	Культурное направление		1 место- 2 человека	
	Муниципальный конкурс методических разработок в помощь организаторам технического творчества	Воспитательное мероприятие: «Семейные ценности»	1 место	Приказ управления образования от 28.03.2024г. № 186
Муниципальный конкурс «Снежные фигуры по безопасности дорожного движения»				
4.			призёр 5 человек	Приказ управления образования от 06.02.2024 № 56
Районный конкурс учебных и методических материалов				
5.	Номинация:	«Я живу на улице	1 место	Приказ

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка»**

	Дидактические материалы	героя»		управления образования от 20.02.2024г. № 87
		«Кустарные промыслы ремесленников Борисовского района»	3 место	
		Лэпбук «Фабрика художественной керамики»	2 место	
		Домино «Наш посёлок Борисовка»	1 место	
		Квест–игра «Славен край наш именами»	3 место	
6.	Муниципальная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота»	Авторская работа	2 место	Приказ управления образования от 09.04.2024г. №210
Муниципальный конкурс методических разработок «Осенний вернисаж»				
7.	Номинация: «Познавательное развитие. НОД в группах старшего возраста»	«Путешествие на планету звезд»	1 место	Приказ управления образования от 04.12.2024г. № 723
	Номинация: «Познавательное развитие. НОД в подготовительной школе группе»:	«От зернышка до хлебушка»	2 место	
		«Путешествие в королевство Математики»	3 место	
	Номинация: Работа с родителями «Консультация для родителей»	«Играть с детьми в финансовые игры можно уже с 5 лет»	2 место	
		«Развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников»	2 место	
	Номинация: «Работа с педагогами»	«Нейропсихологические игры и упражнения как основа развития моторики и речи у	2 место	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка»**

		детей дошкольного возраста».		
	Номинация: «Дидактические пособия»	«В стране веселого детства»	1 место	
		Контурное лото «Зима»	2 место	
	Номинация «Информационные материалы	«Космос»	1 место	
		«В гостях у сказки»	1 место	
		«Весна-красна»	2 место	
8.	Муниципальный этап регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья		1 место 2 человека	Приказ управления образования от 19.12.2024 г. №772.
9.	Второй районный конкурс учебно- методических материалов «Безопасная среда»		1 место	Приказ управления образования от 02.09.2024г №470

Вывод: Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличается работоспособность, профессионализм, инициативность.

Коллектив МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка» постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, конференциях, вебинарах.

Педагоги, проработавшие более 30 лет подвержены эмоциональному выгоранию. Анализ показал, что в педагогическом коллективе преобладают специалисты со стажем педагогической работы свыше 20 лет, со средним специальным педагогическим образованием, с первой и высшей квалификационной категорией, что, конечно, положительно влияет на качество образовательной работы с детьми. Воспитатели и специалисты детского сада обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности.

В связи с пополнением коллектива новыми кадрами требуется работа над повышением профессиональной компетенции вновь прибывших специалистов, установлено наставничество, но участи педагогов еще не сформирована мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности, недостаточный профессиональный опыт для участия в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства (низкая результативность), что находит свое отражение и на качестве предоставляемых образовательных услуг в целом, и в свою очередь отражается на уровне профессионализма педагогов.

В дошкольном учреждении создан комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта. атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех.

Анализ работы по качеству кадрового обеспечения определил **перспективы работы:**

Повышение мотивации педагогических работников к обеспечению качества образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту;

– продолжить наставничество над молодыми специалистами специалистами.

Раздел 7.

Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с планированием методической работы и по запросам педагогов.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

В 2024 году были запланированы и проведены открытые показы образовательных ситуаций, мастер – классы на уровне ДООУ.

Были созданы условия для повышения квалификации в рамках курсов БелИРО и через самообразование педагогов.

В 2024 году в ДООУ были проведены: практико-ориентированный семинар «Воспитание здорового дошкольника в пространстве семьи и детского сада», где педагоги детского сада активно делились своим опытом через открытые занятия, мастер-классы, выступления и презентации.

Своевременно изучались новинки периодических изданий, комплекты которых находятся в методическом кабинете.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса, личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, но с переходом дошкольного учреждения на новую программу нет в достаточном количестве необходимой методической литературы

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в Онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей.

Анализ работы учебно-методическое обеспечение в ДООУ определил **перспективы развития:** приобрести комплект заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей;

Раздел 8.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Весь книжный фонд ДООУ условно разделен на три части и включает в себя:

- книги для педагогов (методическая и справочная литература);
- наглядно-иллюстративный материал, дидактические пособия, репродукции картин художников;
- книги для воспитанников: сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и предназначен для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ.

Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем образовательным областям и модулям, входящим в реализуемую дошкольным учреждением основную образовательную программу, но с переходом на новую образовательную программу не хватает методической литературы.

Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Дошкольная педагогика и психология», «Детская литература».

В методическом кабинете имеются периодические издания профессиональной направленности – журналы: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Управление ДООУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Воспитатель ДООУ».

Библиотека обеспечена наглядными и учебными пособиями, в том числе детской художественной литературой.

В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендованные основной образовательной программой ДООУ. Кроме того, в этот раздел входят сборники сказок, малых

фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

Имеющиеся в ДООУ ИКТ- средства используются для создания звуковой и видео-среды: музыка сопровождает разные виды деятельности и режимные моменты, создавая благоприятный эмоциональный фон, во время образовательной и совместной деятельности взрослых и детей используются медиа проекторы для наглядного обучения и развития.

В ДООУ имеются:

- 4 компьютера,
- 8 ноутбуков;
- 10 планшетов;
- 4 проектора;
- 2 экрана;
- 1 музыкальный центр;
- интерактивный стол;
- интерактивная доска;
- интерактивная песочница;
- интерактивная стена «Спортбол»

Вывод: библиотечно-информационный фонд ДООУ укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в ДООУ. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Но организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила библиотечно-информационное обеспечения.

Анализ работы по библиотечно-информационном обеспечении определил **перспективы** работы:

- продолжать пополнять библиотечно-информационный фонд учебно-методической литературой и электронно-образовательными ресурсами;
- обеспечить подборку онлайн-ресурсов, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций, а также пополнить библиотечный фонд

методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной образовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

Раздел 9.

Оценка материально-технической базы

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). (ФГОС ДО п. 3.5)

Размещение и оснащение помещения, направленное на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН, медицинская деятельность лицензирована.

ДООУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования

отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

9.1. Безопасность и охрана здоровья.

Здание МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка» находилось на капитальном ремонте с 01.03.2021 г. по 01.09.2021 г. Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в ДОУ в 2024 году не зарегистрировано.

В течение 2024 года в Учреждении осуществлялось обеспечение безопасности участников образовательного процесса по несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда;
- пожарная безопасность;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих ДОО;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МБДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся ответственным лицом, согласно плана. В МБДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций в течение учебного года регулярно по плану проводились тренировочные плановые и внеплановые мероприятия с детьми и работниками Учреждения. Внесены корректировки в Паспорта безопасности.

В связи с «желтым» уровнем террористической опасности в регионе в зданиях Учреждения организованы «Точки сбора групп» для временного нахождения в них детей и сотрудников. Они оснащены аптечками, питьевой водой, стульчиками, скамьями, мягкими модулями, игрушками, книгами. Все окна в групповых и спальнях оклеены бронированной пленкой. На всех этажах размещены указатели путей до укрытия.

В укрытиях (цокольном этаже здания – подвальном помещении) оборудованы места для длительного пребывания детей и сотрудников,

которые также оснащены всем необходимым.

С детьми ежедневно проводились мероприятия по соблюдению мер безопасности: во время обстрела, во время ракетной опасности, при атаке БПЛА и другие. Также в образовательной деятельности использовался «Блокнот безопасности для дошкольника» с методическими материалами и «Дневник безопасности для учителя». Педагоги в игровой форме обучали детей, как вести себя в той или иной опасной для жизни ситуации.

Территория Учреждения огорожена металлическим забором, по периметру установлены камеры наблюдения, работает тревожная кнопка, при въезде автомобилей на территорию в детский сад сотрудники ООО ЧОО «Гарантия» проводят осмотр ввозимого груза, применяет металлоискатель, в арсенале сотрудника ЧОО и должностных лиц Учреждения имеются мобильные кнопки тревожной сигнализации. Стационарная тревожная кнопка, расположенная на вахте Учреждения, подключена к пульту централизованного наблюдения вневедомственной охраны, а также к Единой дежурной диспетчерской службе «112», где на сообщение о тревоге реагируют наряды полиции территориальных ОМВД. Ежеженедельно ответственные лица проверяют оперативность сработки устройств и прибытия росгвардейцев к указанному объекту по поступившему сигналу «Тревога».

Пропускной режим на территорию Учреждения осуществляется через центральный вход, который оборудованы домофоном и системой видеонаблюдения, телефонным аппаратом, кнопкой тревожной сигнализации.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории МБДОУ. Ответственными лицами регулярно проводится проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

Выводы: В 2024 году в МБДОУ не зафиксировано случаев производственного травматизма, организация работы соответствует

правовым основам охраны труда и безопасности жизнедеятельности взрослых и детей. Учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Созданные условия постоянно обновляются и совершенствуются, обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.

Перспективы: прохождение курсов по оказанию первой доврачебной помощи всеми сотрудниками Учреждения; насыщение содержательного, архитектурно-пространственного компонента образовательного процесса ДОО безопасными проектами, оборудованием, устройствами, направленными на обеспечение безопасности воспитанников, сотрудников, посетителей от внешних и внутренних угроз.

Деятельность ДОО была направлена на **создание развивающей образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно-развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

В ДОУ созданы условия для развития конструктивного творчества дошкольников и внедрения элементов робототехники, имеется: интерактивная стена, Мультстудия, цифровая интерактивная среда «Наустим», интерактивный глобус.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

Выводы: Оценка материально – технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- отсутствие стабильного и устойчивого интернет соединения для качественного проведения занятий в дистанционном формате;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров, планшетов) по группам дошкольного учреждения;

Анализ работы материально-технической базы определил **перспективы работы:**

- приобрести соответствующее оборудование и программное обеспечение для организации и проведения занятий и общесадовских мероприятий в дистанционном формате.

9.2. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Источниками формирования финансовых ресурсов Учреждения являются бюджетные средства, финансы, выделяемые из муниципального бюджета. В 2024 году из муниципального бюджета финансировались:

- заработная плата работников ДОУ;
- ежемесячное обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения;
- чистящие и моющие средства;
- лекарственные средства;
- оплата коммунальных услуг (тепло, вода, электроэнергия, телефонные разговоры, вывоз ТБО);
- продукты питания;
- мягкий инвентарь;
- и ряд других позиций.

За отчетный период приобрели наглядные пособия на сумму 78.813:

- методическое пособие «Операционная»;
- гончарный круг со встроенной педалью и регулятором скорости КГР-2;
- 3D - ручка;
- фишка разметочная с держателем (50 шт.);
- нейроскакалка «Актив»;
- комплект для сюжетно-ролевой игры «Магазин»;
- комплект для сюжетно-ролевой игры «Пожарная часть»;
- комплект декоративно-развивающих панелей «Финансовая грамотность»;
- «Чудо-соты1»;
- «Чудо-Крестики 2»;
- «Чудо-Крестики 1»;
- «Чудо-Крестики 3»;
- Прозрачный квадрат;
- Мягкий пол «Русский алфавит»;

Вывод: управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами осуществлялось на оптимальном уровне. Способствующими факторами являлись поддержка родителей и активность заведующего и коллектива в улучшении материальных условий ДООУ, оказание спонсорской помощи.

Раздел 10.

Оценка функционирования ВСОКО

Внутренняя оценка качества образования направлена на качественную оценку и коррекцию образовательной деятельности, условий среды МБДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами МБДОУ.

Направлениями мониторинга в 2024 году были:

- реализация Образовательной программы (оценка индивидуального развития детей);
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям МБДОУ;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых МБДОУ услуг.

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Результаты развития детей дошкольного возраста осуществлялось через оценку индивидуального развития дошкольника. Её целью является выявление эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Основные задачи: индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Качественный анализ результатов оценки индивидуального развития позволяет выявлять достижения ребенка, его трудности, особенности его развития.

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами. Система образовательного мониторинга состоит из первичного (в начале учебного года), промежуточного (для детей, имеющих трудности в освоении программы) и итогового (в конце учебного года) диагностических измерений. В конце учебного года (в мае) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. В качестве «идеальной

нормы» для данной диагностики служит характеристика развития, уже соответствующая возрасту детей.

В 2024 году было проведено анкетирование родителей МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка» «Удовлетворенность родителей качеством получаемых услуг в ДОУ».

Количество родителей, принявших участие в анкетировании, составило 129 семей (95%).

По результатам анкетирования выявлено, что 94% родителей получают информацию о режиме работы ДОУ, только 1% ответивших родителей частично получают информацию о режиме работы ДОУ.

94% удовлетворены работой педагогов в группе, только 1% ответивших родителей частично удовлетворены работой педагогов в группе.

95% - родителей получают информацию об успехах ребёнка в обучении.

Большинство родителей на вопрос «Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, который получает Ваш ребёнок в ДОУ» получен положительный ответ, родители отметили, что их удовлетворяет воспитание и обучение своего ребёнка в ДОУ.

Родители считают, что педагоги в достаточной степени предоставляют консультационную и иную помощь в вопросах воспитания ребенка, что позволяет детям с интересом и пользой проводить время в детском саду.

Вывод: анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности.

Анализ работы по функционированию внутренней системы оценки качества образования определил **перспективы работы:**

- продолжать развитие взаимодействия педагогов и администрации ДОУ с родителями (законными представителями), улучшение питания в ДОУ, усиление контроля за безопасностью воспитанников

–

Заключение

Проблемы и перспективы развития.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод о том, что в МБДОУ продолжается планомерная и целенаправленная работа по воспитанию и развитию дошкольников, что позволило за данный период достичь положительных результатов. План деятельности Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации «Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка» реализован не в полном объеме что связано с условиями действия высокого (желтого) уровня террористической опасности на территории п. Борисовка Борисовского района и перехода МБДОУ в режим дежурных групп. Однако, задачи Программы развития на 2024 год выполнены, муниципальное задание за 2024 г. выполнено в полном объеме:

- соответствие кадровых, материально-технических, учебно-методических условий современным требованиям реализации ФГОС дошкольного образования;
- постоянный профессиональный рост педагогических работников (участие в профессиональных конкурсах, вебинарах, конференциях, муниципальных проектах, семинарах, выступление на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях в дистанционном режиме), непрерывное повышение квалификации педагогического персонала ДОУ;
- обновление учебно-методического комплекта на 100%;
- наличие системы организации образовательной деятельности; наличие ООП дошкольного образования в соответствии с требованиями к структуре ООП дошкольного образования, рабочих программ педагогических работников, календарного планирования на основе комплексно-тематического плана; наличие парциальных программ в вариативной части ООП дошкольного образования; владение педагогами современными образовательными технологиями и методиками организации видов детской деятельности во всех областях развития;
- адекватная оценка системы управления детским садом, наличие программы развития и перспектив работы детского сада на ближайшие три года; наличие пакета нормативных

На будущий 2025 год коллективом определены следующие задачи:

- достижение высокого качества образовательной деятельности МБДОУ в соответствии с ФОП и требованиями ФГОСДО;
- реализация Программы наставничества для обеспечения условий развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования;
- расширение взаимодействия МБДОУ с социальными институтами с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе преобразования социально- образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей;
- создание цифровой образовательной среды в МБДОУ на 2025-2026 годы как условие развития инженерного и алгоритмического мышления детей дошкольного возраста;
- обеспечение профессионального роста и развития педагога «наставник-наставляемый»;
- повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия, а также популяризации лучшего опыта воспитания в семье;
- оснащение РППС МБДОУ игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями с учетом рекомендаций Минпросвещения по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования;
- формирование команды единомышленников среди всех участников образовательного процесса, направленной на достижение качества решения задач МБДОУ на текущий год;
- предоставление качественного образования, воспитания и развития в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Вывод: таким образом, проблемно-ориентированный анализ показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОУ является участие коллектива в инновационной деятельности.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка»**

**Анализ показателей деятельности
МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2023 год	Единица измерения 2024 год
1	Образовательная деятельность		
1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	135человека	135 человек
1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	135 человек	135 человек
1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0
1.3	В семейной дошкольной группе	-	-
1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-
2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек	16 человек
3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	115 человек	119 человека
4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	135 человек/ 100%	135 человек/ 100%
4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	135 человек/ 100%	135 человек/ 100%
4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	-
4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-
5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20 человек 14,1 %	20 человек 14,8 %
5.1	По коррекции недостатков в	20 человек	20 человек

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка»**

	физическом и (или) психическом развитии	14,1%	14,8%
5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	135 человек /100%	135 человек / 100%
5.3	По присмотру и уходу	135 человек/ 100%	135 человек/ 100%
6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5, 8 дня	4,5 дня
7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек	21 человек
7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 45%	10 человек/ 48 %
7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 45%	10 человек/ 48 %
7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 55%	11 человек/ 52,3%
7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 55%	11 человек/ 52,3 %
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 75%	15 человек/ 71,5 %
8.1	Высшая	11 человек/ 55 %	12 человек/ 57,14 %
8.2	Первая	4 человек/ 33, 3%	3 человека/ 14,2%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических		

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка»**

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
9.1	До 5 лет	3 человека/ 15%	1 человека/ 4,7%
9.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 45 %	9 человек/ 43 %
10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 15 %	2 человека/ 9,5%
11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 35 %	8 человек/ 38 %
12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 94, 7%	11 человек/ 52,3%
13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 86%	11 человек/ 52,3%
14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	20 педагогов/ 135 воспитанников	21 педагогов/ 135 воспитанник
15	Наличие в образовательной организации следующих		

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка»**

	педагогических работников:		
15.1	Музыкального руководителя	да	да
15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
15.3	Учителя-логопеда	да	да
15.4	Логопеда	да	да
15.5	Учителя-дефектолога	да	да
15.6	Педагога-психолога	да	да
2	Инфраструктура		
1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,5 кв.м.	6,5 кв.м.
2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	82 кв. м	82 кв. м
3	Наличие физкультурного зала	Совмещенный с музыкальным	Совмещенный с музыкальным
4	Наличие музыкального зала	да	да
5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да	да

Вывод:

МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом, ОП ДО, АОП ДО и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников.

В полном объеме реализуется ОП ДО, АОП ДО для обучающихся с ТНР, АОП ДО для обучающихся с РАС, АОП ДО для обучающихся с ЗПР. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении ОП ДО, АОП ДО.

Дошкольное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию

и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов.

Повышается заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников в эффективной образовательной деятельности в ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда оснащена игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для организации разных видов детской деятельности и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Дошкольное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Анализ показателей деятельности определил **перспективы** работы:

1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу, обеспечение профессионального роста и развития педагога «наставник-наставляемый».

2. Осуществление работы в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей; развитие информационной культуры семей воспитанников, повышение родительской компетентности в цифровой сфере.

3. Укрепление материально-технической базы посредством обновления развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО, создание цифровой образовательной среды в ДОО как условие развития инженерного и алгоритмического мышления детей дошкольного возраста.

4. Создание условий для реализации инновационной деятельности, функционирования региональной ресурсной площадки.

Заведующий МБДОУ «Центр развития
ребёнка - детский сад «Сказка»

_____ Л. А. Ткаченко