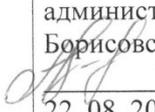


Согласовано Начальник управления образования администрации Борисовского района  Е.И. Чухлебова <u>22.08.2019 г.</u>	Согласована с Управляющим советом  Протокол № 3 от <u>05.08.2019г.</u>	Утверждаю Заведующий МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад "Сказка" Л.А. Екаченко Приказ № 51 от <u>21.08.2019г.</u> 
--	--	---

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения  
"Центр развития ребёнка - детский  
сад "Сказка"*

**на 2019-2024 годы**

п. Борисовка

## Содержание

<b>РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование</b>	
<b>Программы развития</b> .....	3
1.1. Паспорт Программы развития .....	3
1.2. Информационная справка об образовательной организации.....	12
1.3. Аналитическое обоснование Программы развития.....	16
<b>РАЗДЕЛ II. Концепция Программы развития</b> .....	30
2.1. Ведущие концептуальные подходы .....	30
2.2. Стратегия, основные направления перехода к реализации модели «Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений».....	32
<b>РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития дошкольной организации</b> .....	35
3.1. Механизмы реализации Программы развития.....	35
3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач.....	36
3.3. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития.....	48

## Общие положения

Настоящая Программа развития является ориентационной основой деятельности коллектива Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» (далее ДОО), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования. Согласно Указа Президента Российской Федерации об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства, Стратегии развития Белгородской области до 2025 года главной стратегической целью в системе дошкольного образования является повышение его качества. Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в регионе и является основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций. Потребность в разработке Программы развития обусловлена результатами реализации предыдущей Программы развития ДОО, целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и в части развития системы дошкольного образования. Целью Программы является повышение доступности, качества образования и эффективности муниципальной системы образования, соответствующей требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям населения, а также с учетом запросов населения, его социальными партнерами, а также возможных рисков в процессе реализации Программы.

## РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

### Паспорт Программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка - детский сад "Сказка" (далее - Программа)
<b>Основание для разработки Программы</b>	Приказ МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад "Сказка" от 13.06.2019 г. № 47 «О распределении ответственности за создание и рассмотрение содержания и размещения Программы развития МБДОУ "Центр развития ребёнка - детский сад "Сказка"
<b>Назначение Программы</b>	Программа развития МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад "Сказка" определяет стратегию совершенствования системы образования в соответствии со Указом Президента Российской Федерации

	<p>Федерации об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства; требованиями региональной стратегии "Доброжелательная школа", региональным проектом "Бережливое управление", характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.</p>
<b>Миссия</b>	<p>Построение работы образовательного учреждения с учетом социального заказа общества на основе стратегических направлений экономики, социальной политики государства и его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.</p>
<b>Государственный заказчик Программы</b>	<p>Управление образования администрации Борисовского района</p>
<b>Нормативно-правовая база</b>	<p><b>Федеральный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства;</li> <li>- Конвенция ООН о правах ребенка;</li> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013 г. №792-р;</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы</li> </ul>

в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»  
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014  
Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 г. № 584 "Об особенностях применения профессиональных стандартов". ( Профессиональный стандарт "Педагог").

**Региональный уровень**

- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2020 года.

**Региональный уровень:**

- Региональный проект "Доброжелательная школа";

- Региональный проект "Бережливое управление.

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314;

- Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года № 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;

- Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками»;

**Уровень ДОУ:**

- Устав МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад "Сказка".

	<p>- План деятельности МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад "Сказка".</p> <p>-Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения.</p>
<b>Основные разработчики Программы</b>	<p>Члены педагогического коллектива МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад "Сказка"</p> <p>Ткаченко Людмила Александровна – заведующий МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад "Сказка";</p> <p>Калашникова Ирина Ильинична – старший воспитатель МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад "Сказка";</p> <p>Москвич Любовь Васильевна, воспитатель, председатель профсоюзного комитета;</p> <p>Шило Мария Ивановна – педагог – психолог;</p> <p>Беляйкина Ирина Александровна – представитель родительской общественности.</p>
<b>Исполнители Программы</b>	<p>Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений ДОО: коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОО</p>
<b>Цель Программы</b>	<p><b>Стратегическая цель программы:</b></p> <p>Обновление содержания и технологий образования как средства повышения качества дошкольного образования в МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад "Сказка", посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом реализации ФГОС ДО, проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в приоритете»), в рамках региональной стратегии "Доброжелательная школа", регионального проекта "Бережливое управление".</p>
<b>Задачи Программы</b>	<p>1.Внедрение новых образовательных технологий в МБДОУ, как средство повышения уровня профессионализма педагогических кадров, повышения качества образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения региональной стратегии "Доброжелательная школа", регионального проекта "Бережливое управление".</p> <p>2. Обеспечение обновления содержания образования посредством развития инновационного потенциала ДОО, как средство творческой самореализации всех участников образовательных отношений.</p>

	<p>3. Объединение обучения, развития и воспитания в целостный образовательный процесс в системе отношений «ДОО - ребенок – семья – социальные партнёры» на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>4. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на основе взаимодействия ДОО, социальных партнеров, семей воспитанников.</p> <p>5. Организация детствосберегающего пространства, насыщение предметно-развивающей среды в соответствии со стратегией "Доброжелательная школа", направленного на всестороннее развитие личности детей.</p>
<p><b>Срок и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Реализация Программы: с 2019 по 2024 годы.  <i>Этапы реализации Программы:</i></p> <p><b>1. Организационно-подготовительный этап (2019 г.).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результативности работы ДОО за 2015 -2019 г.г.;</li> <li>- формирование рабочей группы по разработке Программы, нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы;</li> <li>- разработка цели Программы, миссии ДОО;</li> <li>- разработка модели ДОО во взаимодействии с социальными партнерами и семьями воспитанников, как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, как модели, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и региональной стратегии "Доброжелательная школа", в целях повышения его качества;</li> <li>- разработка плана деятельности по реализации программы развития ДОО;</li> <li>- целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития.</li> </ul> <p><b>2. Внедренческий (основной) этап (2020 – 2023 гг.).</b>  Реализация плана мероприятий по всем направлениям Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение модели "Взаимодействие ДОО с</li> </ul>

	<p>социальными партнерами и семьями воспитанников, как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений в рамках реализации региональной стратегии "Доброжелательная школа";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение модели "Бережливый детский сад", как фактора повышения эффективности деятельности всех участников образовательного процесса.</li> <li>-расширение спектра и обновление направлений взаимодействия с социальными партнерами в части повышения творческой самореализации участников образовательных отношений в части обеспечения качества дошкольного образования, преемственности между уровнями образования;</li> <li>-повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО, обновления содержания дошкольного образования;</li> <li>-развитие инновационного потенциала ДОО,</li> <li>-организация периодического контроля заведующим и членами рабочей группы качества реализации мероприятий Программы развития.</li> </ul> <p><b>3. Аналитико-рефлексивный этап (2024 г.).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка эффективности реализации модели взаимодействия ДОО с социальными партнерами как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений;</li> <li>- анализ достигнутых результатов на основании периодического контроля, ежегодных отчетов самообследования, результатов ежегодных мониторингов деятельности ДОО;</li> <li>- обобщение опыта ДОО в части реализации модели.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<p>В результате реализации программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В ДОО будет создано детствосберегающее пространство, позволяющие формировать в единстве и взаимодействии, с одновременным использованием и ведущих видов детской деятельности - коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной. все стороны личности ребенка: <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение и игра занимают 85% всей деятельности;</li> <li>- создано детское сообщество, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с другими, осваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм;</li> </ul> </li> </ol>

- содеятельность и сотворчество педагога и каждого ребёнка составляет 100 %;

- в ДОО созданы условия для социализации, индивидуализации каждого ребенка, развития его любознательности, воображения, самостоятельности, положительного отношения к себе и окружающему миру, готовность к преодолению ошибок и неудач.

**2. Профессионально-педагогическое партнерство внутри системы образования ДОО между социальными группами профессиональной общности носит продуктивный и творческий характер:**

- в ДОО 80 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории,

-100% педагогов системно повышают свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения,

-100% педагогов обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов в рамках педагогических интернет-сообществ,

-80% педагогов включены в проектную и инновационную деятельность ДОО,

-80% педагогов применяют в образовательной деятельности современные образовательные и компьютерные технологии,

-число педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне, составляет не менее 50 %.

**3. Социальное партнерство педагогов ДОО с представителями иных сфер, социальными и культурными институтами носит продуктивный и творческий характер:**

-число социальных партнеров взаимодействующих с ДОО составляет не менее 95%,

-количество мероприятий в планах взаимодействия с социальными и культурными партнерами, выполняется на 90% с учетом рисков и форсмажорных обстоятельств,

-100% старших дошкольников посещают мероприятия согласно совместному плану с социокультурными учреждениями в рамках создания единого образовательного пространства,

-обеспечена коммуникация между ДОО и начальной ступени общеобразовательной школы,

-организованы педагогические мероприятия в рамках взаимодействия ДОО и начальной ступени общеобразовательной школы,

- численность выпускников ДОО, успешно адаптированных в новой социальной среде школы, составляет не менее 90%,

**4. Социальное партнерство педагогов ДОО с родителями воспитанников носит продуктивный и творческий характер:**

-уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДОО качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 95%,

-число родителей воспитанников, включенных в образовательную деятельность, составляет не менее 85%.

-число родителей воспитанников, получивших профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей составляет не менее 85%,

-число родителей, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности ДОО, составляет не менее 70%,

-число родителей, проявляющих творчество и инициативу в рамках единого образовательного пространства «ДОО- семья - социальные партнёры» составляет не менее 50%,

-число родителей воспитанников, участвующих в развитии предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям детей, их интересам и потребностям, составляет не менее 60%,

-число родителей воспитанников, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания, составляет не менее 65%.

**5. Материально-техническая база ДОО отвечает современным требованиям и запросам социума:**

-РППС на 100% соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН,

-РППС соответствует рекомендациям «ФИРО» в части ее

насыщенности в группах не менее 95%,

-на 100% позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи,

-на 100% позволяет удовлетворить образовательные и оздоровительные запросы населения микрорайона, дети

	<p>которых не посещают ДОО,  -100% условий для предоставления родителям воспитанников профессиональную помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества.</p>
<p><b>Мероприятия по реализации Программы</b></p>	<p>Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использования в образовательном процессе современных образовательных и здоровьесберегающих технологий;</li> <li>-включенности ДОО в инновационную и проектную деятельность различных уровней;</li> <li>-создания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых), в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации;</li> <li>-реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>-использования вариативных форм предоставления дошкольного образования;</li> <li>-функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования;</li> <li>-осуществления взаимодействия с социальными партнерами для реализации поставленных образовательных задач.</li> </ul>
<p><b>Качественные характеристики Программы</b></p>	<p><b>Актуальность:</b> Программа ориентирована на решение значимых проблем и перспектив развития ДОО.</p> <p><b>Прогностичность:</b> Программа отражает в задачах, концепции и модели ДОО, будущее видение ДОО.</p> <p><b>Рациональность:</b> Программой определены конкретные задачи, способы, пути и сроки их достижения.</p> <p><b>Реалистичность:</b> Программа обеспечивает соответствие между имеющимися в ДОО возможностями и будущим результатами, к которым она стремится.</p> <p><b>Целостность:</b> наличие в Программе полноценной структуры, ее логичность относительно к каждому из компонентов, что позволяет воспринимать содержание программы как целостную взаимосвязанную систему, обеспечивающую понимание концепции, заложенной в программе и механизмов ее реализации.</p> <p><b>Контролируемость:</b> в Программе определены</p>

	<p>конечные и промежуточные задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО, определены ответственные лица за ходом реализации каждого мероприятия, запланированного в Программе.</p> <p><b>Нормативно-правовая адекватность:</b> задачи Программы и вектор развития ДОО соответствуют приоритетам государственной политики в сфере образования в Российской Федерации, политике региона и города.</p> <p><b>Индивидуальность:</b> Программа отражает особенность ДОО (месторасположение, имеющиеся условия (кадровые, материально-технические, финансовые), уровень предоставления образовательных услуг в ДОО, наличие имеющихся «проблем» и достижений ДОО, её «образ» в будущем.</p>
<p><b>Контроль за реализацией Программы</b></p>	<p>Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет управление образования администрации Борисовского района.</p> <p>Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад "Сказка" на основе организации текущего и итогового контроля, отчета о результатах самообследования.</p>

## 1.2. Информация об образовательной организации

**Учредитель** – администрация муниципального района «Борисовский район» Белгородской области

**Юридический адрес:** 309 340, Белгородская область, п. Борисовка пл. Ушакова д.2

Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации Борисовского района.

### 3. Учредительные документы

- Лицензия на право осуществление образовательной деятельности: серия А, № 344614. Регистрационный № 3883 от 16.03.2010 г.

- Свидетельство о государственной аккредитации: Регистрационный № 2353 от 16.04.2009 г.

- Постановление главы администрации муниципального района «Борисовский район» Белгородской области от 15.09.2011. № 1369 - р «О создании муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений».

- Устав утвержден постановлением главы администрации муниципального района «Борисовский район» от 18.11.2015 г. № 1372 - р

### **Структура МБДОУ**

**Общее количество групп:** в настоящее время в МБДОУ функционируют 6 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет:

- 1 группа для детей раннего возраста от 2 до 3 лет общеразвивающей направленности;
- 2 группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет;
- 3 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет;

### **Кадровый потенциал МБДОУ**

#### **Общие сведения:**

Общее количество сотрудников составляет 38 человек, из них административно-управленческий персонал – 1 человека, педагогический персонал - 17 человек, учебно-вспомогательный персонал – 6 человек, обслуживающий персонал - 14 человек.

Воспитатели: 12 человек;

Старший воспитатель – 1 человек

Специалисты: музыкальный руководитель;

педагог-психолог;

учитель-логопед;

инструктор по физической культуре.

#### **Сведения о педагогических кадрах:**

##### **Образовательный ценз:**

- высшее профессиональное образование – 7 человек (41 %);
- среднее специальное образование – 10 человек (56 %);
- обучаются заочно - 3 человека

#### **Квалификационные характеристики:**

	<b>Всего</b>	<b>% к общему числу педагогов</b>
<b>Имеют образование</b>		
высшее	7	41%
среднее специальное	10	59%
<b>Имеют квалификацию</b>		
высшую	6	35%
первую	6	35%
<b>Имеют звания и награды</b>	6	35%

## Педагогический стаж

Стаж педагогической деятельности	Всего	% к общему числу педагогов
до 5 лет	1 педагог	6%
от 5 до 10 лет	3 педагога	17 %
от 10 до 20 лет	3 педагога	17 %
свыше 20 лет	10 педагогов	59 %

## По возрастному составу

Возраст педагогов	Всего	% к общему числу педагогов
до 25 лет	-	-
от 25 до 29 лет	-	-
от 30 лет до 49 лет	9 педагогов	52%
от 50 лет до 54 лет	4 педагога	24 %
свыше 55 лет	4 педагога	24%

6 педагогов – имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;

## Социальный статус семей

	Количество человек	% от общего числа
<b>1. Всего детей</b>	<b>151</b>	<b>100</b>
- мальчиков	81	50
- девочек	70	49,7
-детей-инвалидов	-	-
<b>2.1.Количество полных семей</b>	<b>134</b>	<b>88</b>
<b>2.2.Неполные семьи</b>	<b>14</b>	<b>9</b>
- матери-одиночки	7	5
- разведенные	8	7
- потеря кормильца		
<b>3. Особый статус семей</b>		
Многодетные семьи	22	15
Оба родителя работают в бюджетных организациях	14	9
Малообеспеченных семей	1	1
Неблагополучных семей	1	1

<b>4.Уровень образования родителей</b>		
- высшее образование	115	40
-среднее специальное образование	161	56
- среднее образование	9	3
- родители-учащиеся или студенты	5	1
<b>5.Социальное положение родителей</b>		
- рабочие	64	42
-служащие	122	80
- предприниматели	10	7
-военнослужащие	7	5
- безработные	10	7
- родители-инвалиды	1	1

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности. Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления ДОО являются:

- Общее собрание работников ДОО является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОО на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО. Деятельность общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников ДОО.

- Педагогический совет коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО, другие приглашенные лица.

- Управляющий совет помогает управлять процессами функционирования и развития образовательного учреждения, организацией сотрудничества с родителями воспитанников и общественными организациями. Управляющий Совет помогает ДОО стать открытой и динамичной системой.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

Участники образовательных отношений ДОО:

- Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

- Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

- Педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

### **1.3. Проблемно - аналитическое обоснование Программы развития**

Целью федеральной целевой Программы развития образования до 2024 года является обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала. Достижение поставленной цели предполагается за счёт реализации задач, одними из которых являются: реализация мер популяризации среди детей и молодёжи научно-образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодёжи; формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Региональная система образования в рамках реализации ФГОС ДО, региональной стратегии "Доброжелательная школа" ставит перед системой дошкольного образования призыв сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры, задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создание условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Потенциал социальных групп п. Борисовка позволит в перспективе успешно использовать технологию сотрудничества всех участников образовательных отношений: детей, взрослых, семей и социальных партнеров. Мы считаем, что разработанная нами инновационная модель взаимодействия ДОО с социальными партнерами как фактора создания детства берегающего пространства, повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, будет способствовать успешной социализации и личностному развитию детей, становлению их инициативы и раскрытию творческого потенциала на основе расширения сотрудничества со взрослыми и сверстниками в рамках профессионально-педагогического партнерства внутри системы образования.

В связи с этим особое внимание уделяется расширению спектра социального партнерства с представителями иных сфер, социальными и культурными институтами поселка, посредством развития социальных связей, включения в образовательный процесс новых технологий, внедрения лучших практик региона и страны, методов и форм, востребованных в дошкольном образовании, как условие для расширения воспитательной, культурно-образовательной и творческой среды всех участников образовательных отношений.

Построение системы единого образовательного пространства «ДОО - ребенок – семья – социальные партнёры», сформированного на основе вариативности взаимоотношений, позволит обеспечить не только повышение качества дошкольного образования, но и создаст оптимальные условия для творческой самореализации участников образовательных отношений в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ.

Таким образом, модель взаимодействия ДОО с социальными партнерами и семьями воспитанников как фактора создания детства берегающей среды в ДОО, повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений позволит реализовать задачи, поставленные в настоящей Программе развития.

## **1. Анализ образовательного процесса**

**Актуальное состояние:** содержание образовательного процесса в ДОО определяется основной образовательной программой дошкольного образования ДОО, сконструированной с учетом общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой).

Для детей с ОВЗ разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, сконструированная с учетом программы «Коррекция нарушений речи. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательных программах представлена парциальными программами: физическое развитие («Выходи играть во двор!» под редакцией Л.Н.Волошиной, художественно-эстетическое развитие "Цветы ладошки" И.А. Лыковой, "Здравствуй, мир Белогорья" Л.В. Серых, программа эмоционального развития детей дошкольного возраста "Я-Ты-Мы" О.Л.Князева.

Организация образовательной деятельности соответствует комплексному и плановому подходам. Содержание дошкольного образования в ДОО представлено разнообразными видами детской деятельности, определёнными ФГОС ДО для обеспечения полноценного развития детей по пяти направлениям (образовательным областям):

Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

Образовательная деятельность осуществляется как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также во взаимодействии с семьями воспитанников, включении их в образовательный процесс. Определяет направленность деятельности ДОО социальный заказ, направленный на позитивную социализацию дошкольника, его личностное развитие, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, при формировании у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности.

### **Вариативные формы дошкольного образования.**

С целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 0 до 3 лет, не посещающих дошкольные организации, в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных возможностей в ДОО функционирует Консультационный центр. Деятельность данного центра осуществляется на бесплатной основе согласно запросам родителей (законных представителей) и других близких родственников дошкольников. Наиболее востребованными формами взаимодействия являются: индивидуальное собеседование, совместная образовательная и коррекционно – развивающая деятельность, игровые сеансы. Консультационный центр работает в режиме реального общения специалистов ДОО с родителями обучающихся в ДОО.

С целью оказания психолого-педагогического содействия семьям в успешной социализации и адаптации детей среднего и старшего дошкольного возраста при подготовке к обучению в школе в ДОО функционирует группа кратковременного пребывания для детей от 4 до 7 лет.

Центр игровой поддержки создан в ДОО с целью:

- эмоциональное и психическое развитие ребенка, помощь в адаптации к детскому саду;
- приобщение к творчеству, развитие навыков общения в коллективе;
- помощь, консультации и ознакомление родителей с современными методиками игровых средств обучения.

В ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО, СанПиН и с учётом методических рекомендаций ФГАУ «ФИРО».

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет 98 %, доля родителей воспитанников, включенных в образовательную деятельность, составляет 65%, 96% родителей считают компетентными педагогических работников ДОО; удовлетворены

материально-техническим обеспечением ДОО – 93 % опрошенных; 90% готовы порекомендовать ДОО другим людям.

**Выявленные проблемы:** На настоящий кадровый потенциал значительно обновился, что позволяет большей половине начинать развиваться в части уровня профессионализма, педагогического опыта и мастерства. По состоянию на 2019 год движение кадров достаточно активно. Недостаточно компетентно педагоги включают в образовательный процесс формы организации детских видов деятельности, позволяющие в достаточной мере развивать инициативу и творческие проявления, на основе сформированных умений и навыков, а также имеющихся способностей дошкольников, с вовлечением на равноправных условиях в эту деятельность заинтересованных родителей.

Семьи воспитанников – молодые люди в возрасте от 20 до 28 лет, активные, но с низким уровнем ценности семьи как статуса. Не проявляют активности во включении их в образовательную деятельность как равноправных участников образовательных отношений. Взаимодействие «ДОО-семья» формируется и развивается. При достаточно высокой оценке удовлетворенности деятельностью ДОО большинство родителей не проявляют активности в непосредственном участии в образовательной деятельности, почти нет проявления образовательной инициативы и творческой активности.

В образовательной деятельности пока не нашла своего отражения культурно-образовательная среда, позволяющая влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности, в реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений.

**Перспективы развития:** изучение возможностей расширения воспитательной, культурно-образовательной и творческой среды с социальными партнерами, их активное включение в образовательный процесс через развитие социальных связей. Данные действия предположительно помогут достичь:

- повышения мотивационной готовности всех субъектов образовательной деятельности к обновлению содержания образования и повышению его качества на этапе дошкольного детства.

- Внедрение в образовательную деятельность модели "Взаимодействие ДОО с социальными партнерами как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений в рамках реализации региональной стратегии "Доброжелательная школа",

- анализ образовательных программ дошкольного образования ДОО и внесение коррективов в ее содержание в части включения современных УМК,

- созданию детства берегающего пространства, модернизации развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, наличием нового современного игрового и

учебного оборудования для детей (игровой набор «Дары Фребеля», конструкторов LEGO-education),

- дальнейшее включение в образовательный процесс новых современных парциальных программ («Дошкольник Белогорья»), технологий (кейс-технологий, квест-технологий, ЛЕГО-технологий), инициирование институциональных проектов, направленных на раскрытие творческого потенциала детей, педагогов и родителей воспитанников.

## **2. Анализ здоровье сберегающей деятельности**

**Актуальное состояние:** с целью решения задачи охраны жизни и здоровья воспитанников, сохранения и укрепления их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия, обеспечения их двигательной активности в ДОО созданы условия: музыкальный зал совмещенный со спортивным, медицинский блок, пищеблок. На территории функционирует спортивная площадка, игровые площадки для детей, плескательный бассейн, спортивно-игровое оборудование.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаляющих и профилактических, оздоровительных мероприятий. За последний год отмечено повышение роста заболеваемости среди детей. Средняя заболеваемость на одного ребенка по ДОО выше районного показателя заболеваемости. Поэтому проблема внедрения инновационный здоровье сберегающих технологий особенно актуальна.

Мероприятия по физической культуре, как способ формирования потребности в здоровом образе жизни способствует успешной реализации муниципального проекта «Формирование основ безопасности по сохранению здоровья и жизни детей, обучающихся в дошкольных и общеобразовательных организациях Борисовского района»

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОО. В образовательной деятельности активно используются подвижные дворовые игры Белгородской области.

С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, воспитанники ежегодно участвуют в спортивных соревнованиях района.

В ДОО создана комфортная, психологически безопасная среда. Значительное внимание уделяется включению современных технологий (песочная терапия, сказкотерапия и др.) в образовательный процесс с воспитанниками, имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии. Это новый нетрадиционный подход и для работы с сотрудниками ДОО, которые посещают эту комнату, чтобы отдохнуть, расслабиться, получить положительный психо-эмоциональный заряд, что позволяет

повысить их работоспособность, активное партнерство, стрессоустойчивость, личную эффективность.

**Выявленные проблемы:** ежегодно в контингенте воспитанников ДОО увеличивается доля детей с ОВЗ, достаточно высокий уровень заболеваемости детей ОРЗ по причине комплектования ДОО детьми младшего дошкольного возраста. Недостаточно используется педагогический потенциал социальных партнеров города для приобщения семей к здоровому образу жизни, пропагандированию ЗОЖ среди семей воспитанников и жителей микрорайона, недостаточно налажены «спортивные связи» между детьми разных возрастов, передаче опыта от старших к младшим, проведению соревнований между детьми разных возрастов.

**Перспективы развития:** разработка и реализация перспективного плана по взаимодействию с социальными партнерами поселка оздоровительной направленности, родителями воспитанников и общеобразовательной организацией, по постепенному их вовлечению в образовательный процесс оздоровительной направленности (спортивные праздники, развлечения, мастер-классы, зарядки, флеш-мобы с участием детей, педагогов и родителей обучающихся, инициирование институциональных и межинституциональных проектов по повышению двигательной активности детей, их родителей и педагогов, формированию у них привычки ЗОЖ), активное участие ДОО в муниципальных проектах оздоровительной направленности.

#### **4. Анализ управления инновационной, проектной деятельностью в ДОО**

##### **Актуальное состояние:**

**Дошкольное образовательное учреждение** - участник регионального проекта «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях игрового ЛЕГО-центра». Включение в образовательный процесс инновационного проекта: «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях - игрового ЛЕГО – центра на базе дошкольных образовательных организаций» способствовало более прочному и осмысленному усвоению знаний детьми, формированию переноса этих знаний в новые условия, в повседневную деятельность и оказало положительное влияние на формирование образного, пространственного мышления, воображения, самореализацию собственных замыслов, развитие познавательной, художественно-эстетической способностей детей, развитию внимания, памяти, речи. Использование ЛЕГО – технологии в ДОО позволило поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Детям предоставлена возможность для проявления инициативы, для наиболее полной реализации творческих возможностей, раскрытия природного потенциала.

Педагоги, участвующие в инновационной деятельности, посетили ряд практических семинаров, организованных БелИРО. В течение года были проведены следующие мероприятия:

- семинар – практикум «Формирование навыков сотрудничества у детей через использование лего-конструирования»;

- показ открытого интегрированного занятия с использованием ЛЕГО ко Дню космонавтики;

- мастер-класс для педагогов «Мир ЛЕГО»;- мастер – класс «Использование ЛЕГО конструирования в образовательной деятельности»;

- консультация для педагогов «Лего-конструирование как фактор развития одарённости у детей дошкольного возраста»;

- открытое мероприятие «Корочанский плодпитомник».

В ходе инновационной работы созданы условия успешной её реализации:

- созданы кадровые условия;

- организована развивающая предметно-пространственная среда;

- разработана и апробируются интегрированная ООД с использованием ЛЕГО - конструированию и робототехнике в старшей группе;

- организована методическая работа в ДОО.

**Образовательное учреждение** является сетевой инновационной площадкой ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

В образовательной организации создана предметно - пространственная развивающая среда. Были приобретены:

- строительный материал, конструкторы для плоскостного конструирования;

- игровые наборы Фрёбеля: «Цвет и форма», «Колобок», «Дальние страны», «Техника», «Мосты»;

- полидрон «Мальш»;

- полидрон «Гигант»;

- полидрон «Магнитный»;

- конструктор для объемного моделирования «Тико»;

- «Первые шаги в электронику»;

- техно-конструктор «Автосервис, фермер, стройтехника».

Организованная предметная игровая техносреда в старшей группе позволила вовлечь детей в процесс создания технических объектов, макетов, построек по представлению, памяти, самостоятельному замыслу, схемам, моделям.

Дети научились анализировать объекты, постройки, рисунки, схемы. Самостоятельно разрабатывать алгоритм действий, овладели навыками пользования инженерной книгой. Проводимая работа позволила вовлечь детей в процесс сотрудничества с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Дошкольники научились обыгрывать созданные технические объекты и макеты.

С целью повышения уровня компетентности педагогов были проведены следующие мероприятия:

- консультация для педагогов «Дары Фрёбеля»
- консультация для педагогов «От Фрёбеля до робота Назначение и применение»;
- консультация для родителей «дары Фрёбеля» - первый дидактический материал для детей дошкольного возраста»;
- проведен мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений по реализации парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»;
- проведено родительское собрание в средней группе «Формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота» в соответствии с ФГОС дошкольного образования».

**ДОО** является региональной ресурсной площадкой «Духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ регионального патриотизма»

Для реализации задач духовно – нравственного развития дошкольников в детском саду создана развивающая предметно - пространственная среда, в соответствии с положениями, заложенными в программе развития учреждения. В нашем учреждении создан историко-краеведческий музей, состоящий из разделов: "Родная Белгородчина", "Родная природа", "Народные промыслы", "Великая отечественная война", "Русский быт". Музей прошел паспортизацию и имеет статус школьного музея.

В центре краеведения выделено несколько направлений:

- Растения Белогорья
- Животные Белогорья.
- Полезные ископаемые Белгородчины.
- Прошлое своего края.
- Знакомство с обычаями, обрядами, народными играми,

Собран богатый материал: фотографии, открытки, предметные картинки, тематические альбомы «Моя Россия», «Символика России», символика посёлка Борисовка, достопримечательности поселка, подобраны литературные материалы (книги, буклеты), макеты, панно, дидактические игры, учебно-дидактический материал (карты посёлка и области, страны; планы поселка, пошиты куклы в русских национальных костюмах – Белогор и Белогорочка.

В учреждении:

- разработаны и утверждены нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ресурсной площадки;
- создана инициативная группа педагогов для организации работы ресурсной площадки;

Проведены следующие мероприятия с педагогами

**Семинары:**

- «Методы кейс – технологии, их вариативность в работе по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию»,
- «Супервизия - особенности использования в работе»;
- «Особенности организации проектной деятельности»;
- «Тематическая акция, как способ организации работы по формированию основ регионального патриотизма»;
- «Методы изучения основ православной культуры в ДОО» (с привлечением преподавателя православной культуры);

#### **Мастер классы:**

- тематическая акция;
- квест - игра;
- переписка с военнослужащими;
- кейс технология в патриотическом воспитании.

Разработаны и внедряются проекты по направлению «Духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма»:

- «Мы нашей армией гордимся»,
- «Мастеровые слободы Борисовка»,
- «Монастырь на территории поселка»,
- «Я живу на улице героя».

Проектная деятельность позволила максимально вовлечь в образовательную деятельность родителей воспитанников.

**Выявленная проблема:** не достаточный опыт вновь принятых педагогов в участии в инновационной и проектной деятельности, конкурсном движении профессиональной направленности. Не достаточно высокий уровень организационно-методического сопровождения педагогов ДОО в части инициации и реализации проектов на уровне ДОО, руководство и методическое сопровождение педагогов в рамках реализации плана инновационной площадки (опыт старшего воспитателя в занимаемой должности составляет один год).

Не высокая степень заинтересованности и активности родителей воспитанников в участии в инновационной и проектной деятельности различных уровней, конкурсном движении детей.

Не налажены творческое и педагогическое взаимодействие с социальными партнерами в рамках участия в региональных проектах (построение организационно-методического сотрудничества с социальными объектами).

**Перспективы развития:** создание в ДОО условий (организационно-методических, кадровых, материально-технических), направленных на эффективное развитие инновационного потенциала ДОО с целью развития творческих и индивидуальных возможностей дошкольников, и других участников образовательных отношений (внедрение в образовательный

процесс технологии ЛЕГО с использованием серии конструкторов ЛЕГО, развивающих игр Воскобовича, апробация новых парциальных программ, направленных на развитие творческого потенциала детей).

Организация методического сопровождения педагогов и родителей воспитанников в части повышения их компетентности в проектном управлении, повышение их личной мотивации к инициированию и реализации разнообразных детско-родительских проектов социальной направленности, планирование межинституциональных проектов с участием социальных партнёров, что будет способствовать активному включению родителей и педагогов в процесс планирования проектной и инновационной деятельности ДОО.

Всё это позволит увеличить численность педагогов, родителей и детей, мотивированных к участию в инновационной и проектной деятельности, а также выстроить конструктивное взаимодействие с социальными партнерами района.

## **4. Анализ ресурсных возможностей**

### **4.1. Анализ кадровых ресурсов**

**Актуальное состояние:** ДОО обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Педагогический коллектив довольно разнообразен по своему составу: 59 % педагогов имеют стаж работы более 20 лет. Доля педагогического коллектива представленная молодыми педагогами, составляет 17%, которые стремятся повысить свой профессиональный уровень. 59 % педагогических работников имеют высшее образование, 37% – среднее специальное. 3 педагога (4 %) - заочно обучаются в высшем учебном заведении. Аттестованы на квалификационные категории – 70% педагогов, из них 6 имеет высшую квалификационную категорию, 6 - первую квалификационную категорию. Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах различных уровней ("Воспитатель года", "Педагогическое призвание", "Воспитатель России", "Творческая личность").

**Выявленная проблема:** педагогический коллектив за последний период не значительно обновился, что составляет такие проблемы, как «движение кадров», «низкий уровень профессионального мастерства», «недостаточный профессиональный опыт». По этой же причине снижается возможность внедрять образовательные технологии и программы. У части педагогов еще не сформирована мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности, недостаточный профессиональный опыт для участия в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства (низкая результативность), что находит свое отражение и на качестве предоставляемых образовательных услуг в целом, и, в свою очередь отражается на уровне профессионализма педагогов. Также намечена

тенденция к "старению" коллектива. Педагоги, проработавшие более 30 лет подвержены эмоциональному выгоранию.

**Перспективы развития:** обеспечение в ДОО системы организационно-методического сопровождения педагогов посредством таких форм работы как деятельность творческих групп педагогов по приоритетным направлениям развития ДОО, организация обучения педагогов в дистанционных формах взаимодействия, инициирование проектов, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогов, обучение педагогов новым технологиям, формам и методам обучения детей и их родителей в рамках деятельности муниципальных МО воспитателей ДОО.

Проектирование для молодых специалистов вертикали поддержки: создание клуба, совета, наставничество, организация профессионального конкурсного движения в ДОО: час мастера, фестиваль открытых мероприятий, мастерская дебютанта, защита проектных идей. Обобщение актуального педагогического опыта, их трансляция его путем участия в семинарах, конференциях различных уровней. Обеспечение непрерывного обновления компетенций старшего воспитателя ДОО посредством участия в работе муниципальных обучающих семинаров в рамках деятельности, освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников ДОО в ОГАОУ ДПО «БелИРО».

#### **4.2. Материально-технические ресурсы**

**Актуальное состояние:** в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям стандарта с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе требованиями пожарной безопасности. Все оборудование и игрушки, находящиеся в здании и на территории ДОО сертифицированы и безопасны в эксплуатации.

ДОО располагает современной материально-технической базой, включающей в себя систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка, включая его творческие амбиции. Это ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно - пространственной среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В ДОО функционирует официальный сайт, имеется выход в Интернет. Информационно-образовательная среда обеспечивает информационно -

методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

**Выявленная проблема:** несмотря на достаточно высокий уровень материально-технического оснащения в здании и на территории в рамках приоритетного направления развития образования, а также задач Программы развития ДОО группы недостаточно укомплектованы современными видами конструкторов, позволяющими развивать у детей интеллект, творчество и воображение, мелкую моторику, техническое мышление. В ДОО недостаточно оборудования для организации исследовательской деятельности детей (лаборатории). Отсутствует программное обеспечение и материально-техническое сопровождение образовательной деятельности, направленной на раннее профориентирование детей (ознакомление с профессиями технической направленности).

Для детей с ОВЗ не достаточно диагностического оборудования, позволяющего проектировать программы индивидуального сопровождения каждого конкретного ребенка.

**Перспективы развития:** для обогащения условий развития у дошкольников технического мышления, творческой самореализации, воображения, речи планируется включить в содержательный компонент среды развития дошкольника современных конструкторов (ЛЕГО, ТИКО, ПОЛИДРОН, развивающее оборудование международной компании EDX Education, направленное на развитие у дошкольников технического творчества). Оборудовать РОЗ в свободных рекреациях здания ДОО (развивающий интеллектуальный центр, лаборатория «Умник», вернисаж, выставочный зал).

Организовать общение педагогов в режиме онлайн с родителями воспитанников, не выходя из группового помещения, по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, а также оказывать консультативную помощь.

В процессе анализа были выявлены «проблемные поля», требующие перспективного решения в 2019-2024 гг.:

- результативность освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования не в полном объеме обеспечивает их развитие в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, творческим потенциалом,
- недостаточная мотивационная готовность всех субъектов образовательной деятельности к обновлению содержания образования,
- необходимость повышения творческой самореализации всех участников образовательного процесса,
- имеется необходимость гармонизации отношений различных социальных групп для получения определенных социальных эффектов образовательной деятельности,

- нет налаженного продуктивного взаимодействия ДОО и начальной ступени общеобразовательной школы по обеспечению преемственности уровней образования,

- развивающая предметно – пространственная среда ДОО в недостаточной степени позволяет удовлетворить интересы и потребности дошкольников, нет мотивации для раскрытия творческого потенциала в его многообразии (технического, изобразительного и т.п.) всех участников образовательных отношений.

Факторы развития ДОО	Проблемное поле	Предполагаемое решение проблемы
<p><b>I. Реализация образовательной программы ДОО</b></p>	<p>В образовательной деятельности недостаточно используются современные образовательные технологии и методы развивающего общения и развития, что затрудняет в том числе реализацию творческого потенциала у всех участников образовательных отношений. Пассивность и неоднозначное отношение родителей в отношении непосредственного участия образовательной деятельности в ДОО, как равноправных участников образовательных отношений.</p>	<p>Обеспечение обновления содержания образования посредством развития инновационного потенциала ДОО.</p>
<p><b>II. Результативность работы ДОО</b></p>	<p>Уровень индивидуальных образовательных достижений воспитанников не в полной мере соответствует их потенциальным возможностям. Отсутствует заинтересованная мотивация родителей в развитии ДОО.</p>	<p>Обеспечение максимально возможной реализации потенциальных возможностей участников образовательных отношений, при заинтересованном взаимодействии ДОО, семей воспитанников с социальными партнерами поселка, а также за счет развития инновационного потенциала ДОО и уровня</p>

		профессионализма педагогов ДОО.
<b>III. Реализация социального партнерства, гуманизации среды и расширения социокультурных границ</b>	<p>Занижена степень социального и Педагогического участия семьи и социума в развитии дошкольников.</p> <p>Незначительная включаемость социальных партнёров и семей воспитанников в реализацию образовательной деятельности ДОО.</p>	<p>Объединение обучения, развития и воспитания в целостный образовательный процесс в системе отношений «ДОО – ребенок – семья – социальные партнёры» на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии сего возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>
<b>IV. Кадровое обеспечение</b>	<p>Постепенное обновление педагогического коллектива, что составляет такие проблемы, как «движение кадров», «низкий уровень профессионального мастерства», «недостаточный профессиональный опыт».</p> <p>По этой же причине снижается возможность внедрять образовательные технологии и программы. У части педагогов еще не сформирована мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности, недостаточный профессиональный опыт для участия в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства (низкая результативность), что находит свое отражение и на качестве предоставляемых образовательных услуг в целом, и, в свою очередь отражается на уровне профессионализма педагогов. Также намечена тенденция к "старению" коллектива. Педагоги,</p>	<p>Обеспечение непрерывного обновления компетенций педагогических кадров ДОО посредством механизмов профессионального совершенствования</p>

	проработавшие более 30 лет подвержены эмоциональному выгоранию.	
<b>V. Материально-техническая база ДОО и качество её использования в образовательном процессе</b>	Не обеспечен достаточный уровень удовлетворения образовательных интересов и потребностей дошкольников при построении развивающей предметно – пространственной среды и возможностей использования уже имеющихся образовательных средств.	Повышение мотивации к самореализации участников образовательных отношений в формировании и использовании образовательных средств и компонентов развивающей предметно – пространственной среды в достижении образовательных, воспитательных, оздоровительных задач.
<b>VI. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами</b>	Не обеспечен достаточный уровень развития коммуникации педагогов и родителей при построении взаимодействия, как с ребенком, так и друг с другом. Недостаточно эффективна разработанная система социально-педагогического партнерства.	Развитие социальных связей ДОО для расширения воспитательной, культурно-образовательной и творческой среды.

Таким образом, необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОО и определить целостную концепцию Программы развития ДОО как модель взаимодействия ДОО с социальными партнерами как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и региональной стратегией "Доброжелательная школа" для повышения его качества.

## **РАЗДЕЛ II. Концепция Программы развития.**

### **2.1. Ведущие концептуальные подходы**

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в

соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе. В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель: воспитывать культурного человека (субъекта культуры); свободного гражданина (субъекта истории, общества); творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития). Региональная стратегия "Доброжелательная школа" ставит своей задачей сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры.

Разработка и реализация стратегии позволяет обеспечить оптимизацию деятельности для достижения убедительной стабильности качества образовательных услуг, предоставляемых ДОО, как современной динамично развивающейся организации.

Концепция развития ДОО нами рассматривается как совокупность мер по обновлению образовательной среды в результате реализации модели взаимодействия ДОО с социальными партнерами как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, как модели, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и стратегией "Доброжелательная школа" для повышения его качества.

Это представление вида и характера будущего образа ДОО, к которому стремится наш педагогический коллектив, обозначение цели и задач обновления содержания образования, определение стратегии реализации поставленных целей.

Для достижения качественно нового уровня развития ДОО обладает необходимыми предпосылками:

- наличие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений;
- опыт реализации современных программ, технологий, форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
- материально-техническая обеспеченность, отвечающая современным требованиям и запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в различных возрастных группах с учётом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников;
- обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов, возможности их включения в инновационную деятельность.

Основная идея взаимодействия в рамках профессионально - педагогического партнерства всех участников образовательных отношений внутри системы образования ДОО является создание единого образовательного пространства в системе отношений «ДОО - ребенок –

семья – социальные партнёры», обеспечивающее оптимальные условия мотивации к творческой самореализации на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края.

В основу идеи положены основные научные подходы и принципы государственной политики РФ в области образования, изложенные в Законе «Об образовании в Российской Федерации», позволяющие реализовать модель «Взаимодействие ДОО с социальными партнерами как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений»:

Компетентностный подход в образовании отчетливо обозначен в трудах И.А. Зимней, А.В. Хуторского как подход, определяющий качество образования. И.А. Зимняя подчеркивает, что статус компетентностного подхода, как «рамочной конструкции», реализует формализацию движения от «цели» к «результату» в образовании. В качестве основных подходов, позволяющих реализовать движение от «цели» к «результату», определены:

-культурно-исторический подход объединяет образование, воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребенка, семьи, общества;

-гуманистический подход, признающий ценность ребенка как личности, обеспечивает полноценное развитие в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей.

-системный и деятельностный подходы, с позиций которых образовательный процесс рассматривается как гибкая система создают условия развития ребенка, открывают возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту видам образовательной деятельности.

-личностно-ориентированный подход нацелен на создание условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром.

-диалогический подход позволяет рассматривать образовательные отношения субъектов образовательного процесса как равноправных партнеров. При этом взрослый и ребенок находятся в межличностном общении с диалогической направленностью на развитие ребенка в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках.

-принцип взаимодействия предполагает совместную деятельность участников образовательных отношений, общение, обмен опытом, выступая с позиции партнеров;

-принцип социального партнерства в образовании (по Никольской О.Д.) рассматривается как особый тип взаимодействия образовательной

организации с участниками образовательных отношений, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленного на согласование и реализацию интересов участников этого процесса. Характеристикой таких отношений становятся равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса, оптимизация отношений;

-принцип системности - Программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

-принцип творческой самореализации - индивидуальный путь развития личности, основанный не на подражании, а на раскрытии собственных талантов и возможностей;

-принцип внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов реализации мероприятий в Программе;

-принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (решение поставленных цели и задач на необходимом и достаточном материале, условиях и средствах, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

## **2.2. Модель «Взаимодействие ДОО с социальными партнерами и семьями воспитанников, как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений», обеспечивающая обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, региональной стратегией "Доброжелательная школа", региональным проектом "Бережливое управление" для повышения его качества.**

На современном этапе ДОО должно стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства и с семьями воспитанников, как участников образовательного процесса.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как одного из акцентов в дошкольном образовании, от которого зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей ДОО с социальными партнерами и семьями воспитанников даст дополнительный импульс для духовного и творческого развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Сформированная модель позволит выстроить систему отношений «ДОО - ребенок – семья – социальные партнёры» на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и творческими потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Создание единого образовательного пространства в предлагаемой системе отношений обеспечит обновления содержания дошкольного образования посредством развития инновационного потенциала ДОО.

- взаимодействие предполагает совместную деятельность участников образовательных отношений, общение, обмен опытом, выступая с позиции партнеров;

- социальное партнерство -это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность;

- социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам;

- участники образовательных отношений (образовательных отношений)

- физические лица, наделенные взаимными правами и обязанностями по реализации целей и задач образования, в т.ч. обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

### **Реализация модели взаимодействия ДОО с социальными партнерами**

Для того чтобы понять, как максимально полно использовать потенциал социального партнерства в условиях реализации ФГОС ДО и обновления содержания дошкольного образования, необходимо реализовать следующие задачи:

1. Разработать миссию и ценности ДОО,
2. Цели развития социального партнерства и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения,
3. Владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами.
4. Предвидеть возможные результаты партнерства для развития ДОО, повышения качества образовательных услуг.

По мнению американского психолога А. Маслоу, человек в процессе самореализации непрерывно движется к идеалу возможного совершенства. Самореализация для творческого человека - это труд ради того, чтобы достичь совершенства в том, что он призван делать. С точки зрения психологии самореализация или самоактуализация [лат. actualis — действительный, настоящий] — стремление человека к выявлению и

развитию своих личностных возможностей, проявлению своих способностей. И это имеет отношение ко всем участникам образовательных отношений: к детям, педагогам и родителям обучающихся.

Творческая самореализация личности – это стремление человека к проявлению своих способностей, реализации своих идей и замыслов посредством создания оригинальных культурных и материальных ценностей, а также путем креативного отношения к действительности. Именно творческая самореализация способствует и развитию личности, и достижению многих других целей, а главное — такой путь становится индивидуальным. Под творческой (активной) самореализацией понимается процесс, при котором обязательным становится обретение новых способов деятельности, создание нового продукта, формирование потребностей (потребность в развитии профессионального мастерства, потребность быть здоровым, потребность в общении, потребность во взаимодействии и другое).

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся, социальными партнерами позволит обеспечить условия для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы); формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; воспитания уважения к труду взрослых; привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО. Всё это опосредованно будет способствовать саморазвитию взрослых участников образовательных отношений, в т.ч. педагогического коллектива ДОО и родителей обучающихся.

Ожидаемые результаты: мы считаем, что реализовав модель «Взаимодействие ДОО с социальными партнерами как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений» обеспечит становление уровня социальной компетенции участников образовательных отношений, направленных на активное освоение окружающего мира. В тоже время может быть достигнуто повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов. Это будет способствовать росту психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательных отношений, основанный на творческом взаимодействии с социальными институтами. В итоге будет достигнуто системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально - чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов города.

Миссия ДОО – создание условий для обеспечения успешной социализации и личностного развития детей дошкольного возраста, становлению их инициативы и раскрытию творческого потенциала на основе расширения сотрудничества со взрослыми и сверстниками в рамках профессионально-педагогического партнерства внутри системы образования.

### **РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития ДОО**

#### **3.1. Механизм реализации Программы развития**

Основными составляющими механизма реализации Программы развития ДОО являются разработанные комплексы мероприятий, основанные на реализации разноплановых проектов социальной направленности и инновационных технологий, включения в образовательную деятельность современного учебного и игрового оборудования.

При формировании системы управления предполагается активное включение ее диагностической и аналитической функций, акцентируется научно-методическое и организационное сопровождение.

В качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности ДОО в период реализации будут использованы Концепция развития ДОО, сформированная в Программе, задачи, обозначенные «проблемные поля». Разработка мероприятий, основанных на использовании проектной деятельности и формах организации профессионально-педагогического и социального партнерства, обеспечивается систематическим организационно-методическим сопровождением специалистами ДОО.

Реализацию комплексов мероприятий, включающих разноплановые проекты социальной направленности, инновационную деятельность по апробации программ, технологий, игрового оборудования, будут осуществлять сформированные коллегиальным образом и утверждённые руководителем творческие (рабочие) группы и команды проектов из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений - социальных партнёров.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОО.

Участниками реализации Программы ДОО в соответствии с их компетенцией обеспечивается решение задач, обусловленных целевыми ориентирами через достижение конкретных показателей.

Представление информации о промежуточных итогах и о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный

сайт ДОО и посредством ежегодных отчётов на заседаниях коллегиальных органов управления.

Корректировка Программы развития ДОО, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

### **3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач**

План действий основан в логике сформированных задач по обеспечению развития ДОО посредством реализации модели взаимодействия ДОО с социальными партнерами как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений с учетом предполагаемых рисков, и направлен на:

#### **1. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством физкультурно - оздоровительной и спортивно-массовой работы на основе взаимодействия ДОО, социальных партнеров, семей воспитанников**

1.	Разработка многоаспектного плана взаимодействия ДОО с социальными партнерами по проблеме формирования здорового образа жизни в молодой семье	2020	заведующий, ст. воспитатель
2.	Внедрение дистанционных форм сотрудничества ДОО с семьями воспитанников и социальными партнёрами по пропагандированию форм здорового образа жизни	2020	ст. воспитатель
3.	Планирование системы совместных физкультурных мероприятий с семьями воспитанников с привлечением социальных партнеров	2020-2022	ст.воспитатель
4.	Проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение участников образовательных отношений в части повышения их применения технологий физического развития и здоровьесбережения.	2020-2023	ст.воспитатель
5.	Разработка и реализация перспективного плана по взаимодействию с социальными партнерами оздоровительной	2019-2023	заведующий

	направленности, родителями воспитанников и школой по постепенному их вовлечению в образовательный процесс оздоровительной направленности		
6.	Инициирование и реализация проекта с МОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа №1" «Здоровое поколение»	2021-2022	Инструктор по физической культуре
7	Проведение акций по формированию привычки ЗОЖ у детей, родителей и сотрудников ДОО с представителями жителей микрорайона и социальных партнёров (СОШ, спортивная школа)	2021-2023	ст.воспитатель
8	Ежегодное проведение акции «Зарядка со спортсменами»	2019-2024	Инструктор по физической культуре
9	Ежемесячная инициатива «Зарядка от моей семьи»	2019-2024	Инструктор по физической культуре
10	Инициирование и реализация институционального проекта по использованию подвижных дворовых игр в двигательной деятельности детей в ДОО и дома во дворе	2021-2023	ст.воспитатель
11	Мастер-классы для родителей «Я здоровье берегу – сам себе я помогу», «От движения к здоровью»	2020-2023	ст.воспитатель
12	Мастер-классы для педагогов «Наше здоровье – в наших руках», «Фитнес для сотрудников»	2021-2023	Инструктор по физической культуре
13	Создание открытой системы психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО посредством формирования адаптивной среды для оказания профессиональной помощи участникам образовательных отношений	2019 -2021	заведующий

**2. Внедрение новых образовательных технологий в ДОО, как средство повышения уровня профессионализма педагогических кадров, повышения качества образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения региональной стратегии "Доброжелательная школа", регионального проекта "Бережливое управление"**

№ п/п	Мероприятия	Планируе мый срок и (гг.)	Ответственный
1.	Участие в реализации деятельности региональной инновационной площадки "Апробация игровой технологии интеллектуально - творческого развития детей раннего и дошкольного возраста "Сказочные лабиринты игры" В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных учреждениях Белгородской области"	2019-2023	ст.воспитатель
2.	Участие в сетевой инновационной площадке ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».	2020	ст.воспитатель
3.	Участие в реализации деятельности инновационной площадки «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях игрового ЛЕГО-центра на базе дошкольных образовательных организаций»	2019	ст.воспитатель
4.	Региональная ресурсная площадка «Духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ регионального патриотизма»	2019	ст.воспитатель
5.	Включение в образовательную деятельность технологии квест, кейс, ЛЕГО, «Клубный час», как эффективные технологии образовательной деятельности, способствующие гуманизации педагогического процесса, повышению творческой самореализации участников образовательных отношений	2019-2024	ст.воспитатель

6.	Участие коллектива в праздниках поселка, выезды в исторические места поселка	2019-2024	заведующий
7.	Включение в образовательную деятельность современного игрового оборудования и материалов, раскрывающих творческий потенциал всех участников образовательных отношений (Лего - конструктор, ТИКО- конструктор, полидрон, игровой набор «Дары Фребеля», оборудование для детской исследовательской деятельности (для проведения простых исследований и опытов)	2017-2019	ст.воспитатель
8.	Организация совместных досуговых мероприятий с социальными партнерами и семьями воспитанников: выставки – фестивали, флеш- мобы, акции, встречи с«интересными собеседниками»	2019-2024	ст. воспитатель
9.	Внедрение модели "Бережливый детский сад" в процессе организации деятельности ДОО. Разработка и реализация мини - проектов по оптимизации направлений: 1. Документооборот в ДОО. 2. Сопровождение деятельности сотрудников ДОО. 3. Организация питания, медицинского обслуживания. 4. Организация рабочего места педагогов.		
10.	Внедрение модели "Бережливый детский сад" в процессе организации деятельности дошкольников. Создание алгоритмов деятельности по оптимизации направлений: 1. Организация самообслуживания. 2. Формирование культурно - гигиенических навыков. 3. Формирование навыков трудовой деятельности.		
11.	Создание навигации на территории ДОО с целью экономии времени посетителей ДОО.		

### **3. Объединение обучения, развития и воспитания в целостный образовательный процесс в системе отношений «ДОО - ребенок – семья**

– **социальные партнёры» на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Проведение конструктивного анализа взаимодействия с семьями воспитанников, выявление образовательных запросов	2019-2020	заведующий
2.	Внедрение дистанционных форм сопровождения родителей воспитанников в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников в условиях ДОО и семьи	2020-2022	заведующий
3.	Создание в ДОО адаптивной среды для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей, оказания профессиональной помощи родителям обучающихся с привлечением социальных партнёров	2019-2021	заведующий
4.	Инициирование и реализация долгосрочного межинституционального проекта с привлечением социальных партнёров «Использование потенциала интерактивных возможностей музеев, библиотек в личностном развитии дошкольников и его родителей»	2019-2020	заведующий
5.	Включение в содержание рабочих программ комплекса подвижных дворовых игр	2019-2022	ст.воспитатель
6.	Организация деятельности волонтеров, в рамках институционального проекта "Мы юные волонтеры"	2019-2024	ст.воспитатель
7.	Инициирование и реализация портфеля проектов с привлечением СОШ, библиотеки, учреждений культуры по теме: «Формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей у дошкольников в условиях	2019-2024	заведующий

	ДОО и семьи»		
6.	Разработка и реализация портфеля проектов с использованием кейс-технологии совместно с краеведческим музеем	2019-2024	ст.воспитатель ь
7.	Разработка и реализация перспективного плана взаимодействия ДОО с семьями воспитанников по вовлечению их в образовательную деятельность посредством проектов, использования здоровьесберегающих и образовательных технологий («Клубный час», квест-технология, ЛЕГО-технология, кейс-технология)	2019-2024	ст.воспитатель ь
8.	Разработка и реализация перспективного плана мероприятий ДОО с привлечением семей воспитанников по пропаганде ЗОЖ, сохранения семейных традиций и ценностей семейного воспитания	2020-2024	ст.воспитатель ь
9.	Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб ДОО в вопросах развития детей:	2019-2024	заведующий
10.	Реализация личностно-ориентированной системы образования и оказания эффективной коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов	2019-2022	заведующий
11.	Участие коллектива ДОО, коллегиальных органов и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений по обновлению и преемственности образования в контексте региональной стратегии "Доброжелательная школа"	2019-2022	заведующий

**4. Организация детствосберегающего пространства, насыщение предметно - пространственной среды в соответствии со стратегией "Доброжелательная школа", направленного на всестороннее развитие личности**

№ п/п	Мероприятия	Планируе - мые сроки (гг.)	Ответственн ые
1.	Создание в ДОО образовательной среды, способствующей формированию у детей духовно-нравственных и социокультурных ценностей в рамках регионального проекта "Доброжелательная школа" (развивающий интеллектуальный центр, мини-кванториумов, центра релаксации, «постеров» творческих успехов и личных достижений каждого ребенка, лаборатория «Умник»)	2019-2021	заведующий
2.	Формирование условий для включения в образовательное пространство дошкольников доброжелательных технологий и традиций, Кодекса дружелюбного общения, развитие эмоционального интеллекта детей при участии социальных партнёров: «Чистая пятница», «Встреча с интересными людьми», «Подарок из путешествия»	2019-2022	ст.воспитател ь
3.	Создание условий для интерактивного взаимодействия с семьями воспитанников при участии социальных партнёров с использованием информационно-коммуникационных технологий в соответствии рекомендациями департамента образования Белгородской области (создание рабочих мест для специалистов ДОО и социальных партнеров: компьютеры, ноутбуки, наличие локальной сети в ДОО, наушники, вебкамеры, колонки и другое оборудование)	2021	заведующий
4.	Оказание информационной, медицинской,	2021-2024	ст.

	правовой, психолого - педагогической поддержки и помощи родителям воспитанников в условиях ДОО при участии социальных партнёров с использованием дистанционного взаимодействия.		воспитатель
5.	Активизация интерактивных форм сотрудничества с семьями воспитанников при участии социальных партнёров («Интерактивная лаборатория детской игры», семейные гостиные, собрания – дискуссии, организационно - деятельностные игры)	2019-2024	ст.воспитатель
6.	Расширение спектра консультационной поддержки родителей воспитанников в рамках деятельности Консультационного центра в ДОО	2019-20204	заведующий
7.	Приобретение и внедрение компьютерных программ в управленческий и образовательный процесс	2021-2024	заведующий
8.	Создание тематических мини-библиотек в холлах ДОО и на территории ДОО для детей и их родителей, жителей микрорайона, с целью приобщения к чтению	2019	заведующий
9.	Расширение внедрения ИКТ в образовательный процесс: - изготовление дидактических пособий, - создание банка электронных ресурсов для работы с дошкольниками, создание презентаций для использования в методической работе с родителями, социумом	2021-2024	ст.воспитатель

**6. Обеспечение обновления содержания образования посредством развития инновационного потенциала ДОО, как средство творческой самореализации всех участников образовательных отношений**

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Обеспечение проблемно-	2019-2024	заведующий

	ориентированного взаимодействия с БелИРО, в аспекте внедрения новых образовательных программ, современных образовательных и здоровые берегающих технологий в образовательный процесс ДОО, форм, методов для повышения профессионального уровня педагогов		
2.	Повышение квалификации педагогов через системные и проблемные курсы, творческие встречи с представителями научных структур при участии социальных партнёров	2019-2024	заведующий
3	Проектирование для молодых специалистов вертикали поддержки: наставничество, организация профессионального конкурсного движения в ДОО: час мастера, фестиваль открытых мероприятий, мастерская дебютанта, защита Проектных идей.	2019-2024	ст. воспитатель
4.	Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий (педагогические интернет - сообщества, использование для обмена опытом между педагогами роликов ютуб канала, педагогических групп и сообществ в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте», «Инстаграм»)	2019-2024	заведующий
5.	Создание в ДОО условий для изучения материалов актуального педагогического опыта посредством использования Интернет - технологий при участии социальных партнёров	2019	заведующий
6.	Внедрение индивидуальных моделей повышения квалификации педагогов: стажировка, супервизия, наставничество, самообразование	2019-2023	ст.воспитатель
8.	Организация участия в научно-практических конференциях, педагогических чтениях конкурсах при участии социальных партнёров	2019-2024	ст.воспитатель
9.	Создание комплекса условий для	2019-2020	заведующий

	реализации компетентности педагогов в накоплении и обобщении ими опыта работы по направлениям программы развития ДОО при участии социальных партнёров (электронный банк данных «методическая копилка», создание для педагогов свободных рабочих мест за компьютером с выходом в интернет)		
10.	Организация участия участников образовательных отношений в конкурсном движении различных уровней	2019-2024	ст.воспитатель
11.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней	2019-2024	ст.воспитатель
12.	Участие в фестивалях педагогических идей и фестивалях творческой направленности различных уровней	2019-2024	ст.воспитатель

### **Управление реализацией Программы развития ДОО**

Программа развития ставит реальные, на взгляд участников образовательных отношений ДОО, цели и задачи. Они, по нашему мнению, реальны, выполнимы, могут быть достигнуты и реализованы полностью либо частично (в силу объективных причин).

В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

### **Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

<b>Возможные риски</b>	<b>Пути минимизации рисков</b>
<b>Нормативно-правовые риски:</b>	
Неполнота отдельных нормативно - правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.	Регулярный анализ нормативно - правовой базы ДОО на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых	Систематический анализ и регулярное взаимодействие администрации ДОО с

документов,  регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и ДОО в целом.	коллективом, управляющим советом и партнерами социума по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов.
<b>Организационные риски:</b>	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОО	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей
Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов ДОО их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм	Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций»
<b>Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора):</b>	
Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования в рамках деятельности наставничества в ДОО
Нестабильность педагогических кадров в ДОО, активное движение кадров в ДОО	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов ДОО
Изменение жизненных ценностей и мотивов у участников образовательных отношений	Отработка механизмов изменения жизненных ценностей, перехода с одного вида мотивации на другой
Отсутствие профессиональной эффективной системы мотивации	Разработка и использование эффективной профессиональной

инициативы у отдельных педагогов	системы мотивации включения участников образовательных отношений в инновационные процессы
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникативной культурой при реализации проектов и программ
<b>Финансово-экономические риски:</b>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесением корректив с учетом динамики экономических процессов. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования. Построение линии сотворчества в системе отношений «педагоги-детям, родители-детям, общественность-детям» (создание благоприятной среды и оборудования для детей своими руками)
Потеря внебюджетных и программных спонсорских инвестиций в связи с внесением изменений в финансово - экономическое положение партнеров социума.	Систематическая деятельность руководителя по привлечению дополнительных источников финансирования, расширение масштабов партнерства.
<b>Ресурсно-технологические риски:</b>	
Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы

для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы	и возможностей ДОО с учетом их роста и развития для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы
Изменение условий для приобретения и установки необходимого оборудования	Включение иных резервных возможностей для их создания и получения (грантовая деятельность для расширения возможностей развития ресурсной базы)

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Управление реализацией Программы развития ДОО осуществляется под руководством заведующего ДОО и предполагается через: координацию деятельности исполнителей по направлениям развития ДОО; разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития ДОО; мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития ДОО; конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития ДОО; тактический и оперативный контроль реализации Программы развития; анализ промежуточных результатов реализации Программы развития ДОО на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

### 3.3. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации

#### Программы развития

Целевой ориентир, индикатор	Критерии показателей	Планируемая результативность по периодам (за год)			
		2020	2021	2022	2023
Профессионально - педагогическое партнерство	Доля педагогов, которым в процессе аттестации установлены	70 %	75 %	80 %	85%

<b>внутри системы образования</b>	квалификационные категории				
	Доля педагогов системно повышающих свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения	70 %	80 %	90 %	<b>100 %</b>
<b>ДОО между социальными группами профессиональной общности</b>	Доля педагогов в рамках педагогических интернет-сообществ изучающих актуальный опыт других педагогов и представляющих собственный практический опыт	40 %	50 %	70 %	<b>100 %</b>
	Доля педагогов, включенных в проектную и инновационную деятельность ДОО	60 %	70 %	75 %	<b>80%</b>
	Доля педагогов, применяющих в образовательной деятельности современные образовательные и компьютерные технологии	60 %	70 %	75 %	<b>80%</b>
	Доля педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне	59 %	65 %	70 %	<b>75%</b>
	Доля социальных партнеров педагогов ДОО с представителями иных сфер, социальными и культурными институтами	60 %	70 %	80 %	<b>95%</b>
<b>Социальное партнерство педагогов ДОО с представителями иных сфер, социальными и культурными институтами носит продуктивный и творческий характер:</b>	Доля мероприятий в планах взаимодействия с социальными и культурными партнерами, с учетом рисков и форсмажорных обстоятельств	40 %	60 %	80 %	<b>90%</b>
	Доля выпускников ДОО, успешно адаптированных в среде школы	75 %	80 %	85 %	<b>90%</b>
	Уровень удовлетворенности социальных партнеров качеством взаимодействия с ДОО	60 %	70 %	75 %	<b>80%</b>
	Уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДОО качеством предоставления образовательных	90 %	92 %	94 %	<b>95%</b>
<b>Социальное партнерство педагогов ДОО с родителями</b>					

<b>воспитанников носит продуктивный и творческий харак- тер:</b>	услуг				
	Доля родителей воспитанников, включенных в образовательную деятельность	30 %	40 %	65 %	<b>85%</b>
	Доля родителей воспитанников, получивших профессиональную консультативную помощь психолога - педагогической, медицинской, экономической, правовой, оздоровительной направленности	60 %	65 %	70 %	<b>75%</b>
	Доля родителей воспитанников, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности ДОО	25 %	35 %	60 %	<b>70%</b>
	Доля родителей воспитанников, проявляющих творчество и инициативу в рамках единого образовательного пространства «ДОО - семья - социальные партнёры»	10 %	25 %	43 %	<b>50%</b>
	Доля родителей воспитанников, участвующих в развитии предметно – пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО, возрастным индивидуальным особенностям и возможностям детей, их интересам и потребностям	30 %	45 %	53 %	<b>60%</b>
	Доля родителей воспитанников, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания	25 %	40 %	60 %	<b>65%</b>
	Уровень «мобильности родительской общественности» ДОО	10 %	20 %	30 %	<b>40%</b>

<b>Соответствие современным требованиям запросам социума материально-технической базы ДОО</b>	Уровень соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, СанПиН	70 %	80 %	90 %	<b>100 %</b>
	Уровень соответствия РППС рекомендациям «ФИРО» в частее насыщенности в группах	65 %	75 %	85 %	<b>95%</b>
	Уровень адаптированности РППС для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	55 %	85 %	90 %	<b>100 %</b>
	Уровень возможностей задействия РППС при реализации образовательных и оздоровительных задач (среда мобильная и «живая»)	50 %	75 %	90 %	<b>100 %</b>
	Уровень удовлетворенности образовательных и оздоровительных запросов населения микрорайона, дети, представителей которого не посещают ДОО	70 %	80 %	90 %	<b>100 %</b>
	Уровень удовлетворения запросов родителей воспитанников на получение профессиональной помощи в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества	55 %	85 %	95 %	<b>100 %</b>